

Éditorial

La dernière livraison de la revue internationale de l'éducation familiale pour l'année 2014 propose à ses lecteurs un dossier intitulé *École-famille-communauté. Des pratiques de collaboration efficaces*. Il s'intéresse à un vaste champ de recherches correspondant à de forts enjeux sociaux comme en témoigne le développement conjoint des publications scientifiques et des politiques publiques qui soutiennent les programmes en éducation familiale. Serge J. Larivée et Déborah Poncet qui ont coordonné ce dossier rappellent dans leur texte d'introduction la complexité de la collaboration et ses caractères multiformes, pluridimensionnels et contextualisés. Dès lors, on comprend mieux l'importance de tenter d'identifier les pratiques susceptibles de contribuer aux formes de collaboration efficaces entre les différentes instances - souvent désignées par les acteurs et par les politiques publiques par le terme de communauté éducative - qui œuvrent dans l'espace éducatif et pour la réussite des parcours des enfants. Si la réflexion sur ce thème est présente depuis plusieurs années au fil de la production dans notre revue, les articles du dossier ont l'intérêt de présenter des approches diversifiées en exposant des travaux empiriques, une recension d'écrits sur des programmes en direction des parents en milieux défavorisés, des méta-analyses réalisées à partir de recherches consacrées aux liens entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires des enfants. Le dossier s'intéresse également aux politiques publiques avec un texte qui examine la loi pour la refondation de l'école en France. Publiée en 2013, celle-ci instaure notamment le projet éducatif territorial et tente d'affirmer les contours de la communauté éducative et de soutenir la coéducation.

À la suite de ce dossier, un article en varia est proposé par Laurence Joselin et Régine Scelles qui s'intéressent aux rites de passage des enfants en situation de handicap. Alors que se profile le dixième anniversaire de la loi du 11 février 2005, les auteures montrent les difficultés de l'accueil des enfants en situation de handicap dans le milieu ordinaire des crèches, dans les écoles de proximité ou en établissement spécialisé. En effet, pour les professionnels, leur accès aux structures est compatible avec « un vivre ensemble ordinaire » ou bien conditionné par les caractéristiques des troubles et leur importance. L'article met en

évidence les obstacles rencontrés par les parents ainsi que leurs stratégies pour se soutenir puisqu'il apparaît que les familles se regroupent et constituent des communautés de pratiques au sein desquelles se développent diverses formes d'accompagnement. Il faut souligner l'originalité de la méthodologie qui s'appuie sur l'étude de la presse spécialisée et tout spécialement sur un magazine dont l'interface numérique offre des potentialités importantes. L'étude des échanges en ligne permet notamment d'observer les initiatives des parents dont l'organisation de rencontres en face à face.

Enfin, ce numéro 36 offre deux notes de lecture. La première porte sur un ouvrage d'Antigoni-Alba Papakonstantinou qui, en abordant les rapports des parents nationaux et immigrés, à l'institution scolaire grecque d'une part, à l'école primaire et aux enseignants d'autre part, souligne des questions importantes pour l'éducation à la citoyenneté. La seconde présente une publication de Monique Kamga qui apportera aux lecteurs et lectrices une meilleure compréhension du fosterage - pratique par laquelle les enfants sont élevés en dehors de leur famille biologique sans rupture du lien avec celle-ci - des enfants bamilékés en France et des spécificités de leurs parcours scolaires.

Véronique Francis

Des pratiques de co et d'imp

Présentation du dossier

La collaboration en tant que moyen de favoriser l'éducation est un consensus dans la documentation des recherches menées de ces dernières années sur la collaboration école-famille. Les études ont mis en évidence des parents impliqués et la réussite scolaire, et les défavorisés que ceux de Bertrand, 2004 ; Epstein,

Il faut toutefois s'interroger sur l'implication parentale sur des variables conatives). De Thurston (2005) ou encore l'évidence un manque de corrélation entre l'implication parentale et

¹ Serge J. Larivée, Université de Moncton, Département de psychopédagogie, Québec, Canada, H2V 2S9.
Contact : serge.j.larivee@unb.ca

² Débora Poncelet, Université de Luxembourg, Faculté des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences Sociales, Campus de Walferdange, Walferdange Luxembourg.
Contact : debora.poncelet@uni.lu