

POUVOIR D'AGIR

AGIR
POUR LA **RÉUSSITE**
DE TOUS
LES **ENFANTS**

FRÉDÉRIC JÉSU

LES ÉDITIONS
DE L'ATELIER



Table des matières

Introduction.....	7
« Tous les enfants ne peuvent pas réussir, à l'école et dans la vie. »	17
« La réussite des enfants, c'est d'abord et surtout à l'école, pour l'école, par l'école. »	35
« Certains éducateurs, dont les parents, manquent d'autorité parce qu'ils négocient trop avec les enfants, et leur font trop confiance. »	51
« Les parents ne s'intéressent pas à ce que font leurs enfants à l'école. »	69
« Restaurer les relations parents-école importe plus que d'ouvrir la démarche de coéducation à d'autres acteurs. »	87
« Les transitions scolaires et éducatives créent des discontinuités que parents et enfants ne peuvent que redouter. »	99
« À l'école et dans la vie, la compétition est inévitable ; on réussit mieux contre les autres qu'avec eux. »	115
« La réussite de tous les enfants est d'abord l'affaire des familles et de l'école. Les Villes n'ont qu'un rôle périphérique. »	125

« Impliquer trop d'acteurs, et notamment les parents, prend du temps et n'est pas très efficace. »	141
« Les enfants et les jeunes n'ont pas la maturité requise pour participer aux projets collectifs qui concernent leur parcours et leur réussite. »	155
« Les différents acteurs de l'éducation s'entendent facilement sur ce que signifie la notion de réussite. »	167
Conclusion	187
Table des sigles et abréviations	193
Bibliographie	197
Présentation et remerciements de l'auteur	201

– COLLECTION **POUVOIR D'AGIR** –

**DES LIVRES POUR METTRE EN PRATIQUE ET DÉVELOPPER LA DÉMOCRATIE.
ET DONNER ENVIE D'AGIR, SANS PLUS ATTENDRE.**

«Tous les enfants ne sont pas aptes à réussir à l'école», «Les parents manquent d'autorité, ils écoutent trop leurs enfants», «Ils ne s'intéressent pas à leur scolarité»... Les arguments invoqués ne manquent pas pour justifier les difficultés éducatives et scolaires des enfants, voire leurs «échecs». Mais ces arguments sont-ils justes ? Ou ne sont-ils que des préjugés ?

Cet ouvrage s'attache à réfuter certaines de ces idées reçues en rendant compte d'initiatives audacieuses menées sur onze sites en France. Parents, enseignants, animateurs, éducateurs, élus municipaux et associations locales y agissent ensemble et de façon concertée pour ouvrir l'école sur son environnement, pour que les parents s'y sentent accueillis, pour donner aux enfants le goût de coopérer plutôt que de se faire concurrence, pour les faire participer à l'organisation de leurs loisirs, pour que le droit des familles roms à l'éducation soit respecté...

Leurs démarches communes renforcent la confiance des enfants et des jeunes dans leur capacité d'apprendre. En reliant ces initiatives, ce livre donne envie d'agir ensemble pour que tous les enfants puissent progresser dans leurs découvertes des savoirs et de la vie.

Frédéric Jésus est pédopsychiatre de service public et consultant. Militant associatif engagé dans le domaine des droits de l'enfant et dans celui de l'éducation populaire, il a notamment publié *Coéduquer. Pour un développement social durable* (Dunod, 2004) et *Démocratiser les relations éducatives. La participation des enfants et des parents aux décisions familiales et collectives* (avec Jean Le Gal, Chronique sociale, 2015).

Prix : 10 €

ISBN : 978-2-7082-4496-2

LES ÉDITIONS DE L'ATELIER

Les Éditions Ouvrières

51-55 rue Hoche – 94200 Ivry-sur-Seine

www.editionsatelier.com

