

PRÉ-PROGRAMME

2013 RENCONTRES
NATIONALES
des projets éducatifs locaux



LES PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX

QUELS DÉFIS POUR LES ACTEURS ÉDUCATIFS ?

5/6
NOVEMBRE
LE QUARTZ
BREST

www.pel-brest.net
www.francasbzh.fr



PROBLÉMATIQUE

Depuis maintenant près de 10 ans, nous mettons l'accent sur la plus-value en terme de cohérence éducative apportée par les projets éducatifs locaux. Celle-ci est reconnue par le projet de loi d'orientation et de programmation de l'école, qui stipule que le projet éducatif territorial permet « de tirer parti de toutes les ressources du territoire et de créer des synergies pour garantir une plus grande continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire et offrir à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité ».

Ainsi le contexte dans lequel s'inscrivent les cinquièmes rencontres des PEL¹ marque un changement profond de la façon dont notre société conçoit l'éducation et le système éducatif.

C'est bien de refondation dont il s'agit : l'État reconnaît le rôle des collectivités locales en matière éducative, leur capacité à se doter d'une stratégie éducative contribuant au bien-être des enfants, à leur réussite éducative et à un développement territorial harmonieux.

Offrir à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité "

En quoi l'inscription des projets éducatifs territoriaux dans la loi modifie-t-elle le système éducatif, sa gouvernance, la place et le rôle des acteurs et espaces éducatifs ?

Comment les acteurs éducatifs engagés depuis 10 ans dans le développement de PEL² peuvent-ils contribuer à faire en sorte que l'inscription des projets éducatifs territoriaux dans le paysage législatif participe effectivement à l'émergence de nouveaux territoires éducatifs ?

Cette loi offre l'opportunité de sortir du dualisme entre stratégie de l'État et stratégie des collectivités territoriales, entre deux approches des temps éducatifs, celle traitant de l'école et celle s'intéressant à l'action éducative dans les temps de loisirs. In fine, le projet de loi offre l'opportunité de modifier la gouvernance du champ que recouvre l'éducation, c'est-à-dire d'articuler service public national d'éducation et service éducatif local.

Cette opportunité ne pourra toutefois se concrétiser qu'à certaines conditions, à savoir si :

- les dynamiques de mobilisation citoyenne sont effectives sur les territoires,
- le dialogue se construit entre les différents acteurs éducatifs,
- les espaces éducatifs parviennent à articuler et conjuguer leurs rôles.

Les rencontres nationales des PEL sont organisées par la ville de Brest et les Francas, en partenariat avec le Réseau Français des Villes Éducatrices (RFVE) et l'Association Nationale des Directeurs de l'Éducation des Villes (ANDEV).

1. Nous continuons à utiliser le terme de PEL afin de distinguer la démarche qui relève du projet de loi (siglée PEDT) et le processus engagé historiquement par les acteurs éducatifs, dont les Francas, qui ont pensé et porté sur les territoires le concept de projet éducatif local (siglé PEL).

MARDI 5 NOVEMBRE

9 h 30

Ouverture des cinquièmes rencontres nationales des PEL.

10 h 30 - 11 h 45

Conférence d'ouverture – Société et éducation, le XXI^e siècle au risque de l'éducation.

Pour que les enfants se construisent et s'insèrent dans cette société du XXI^e siècle, pour que dès le premier âge les enfants évoluent dans des sphères éducatives soucieuses de leur bien-être, pour que l'individu contemporain soit un individu citoyen et que la coopération soit traduite en actes, que faut-il apprendre? Que transmettre et comment? Quelle éducation notre société doit-elle promouvoir?

11 h 45 - 12 h 15

Les projets éducatifs territoriaux: quelques initiatives et réalisations.

12 h 30 - 14 h

Déjeuner.

14 h - 15 h 15

Conférence de prospective: « Les projets éducatifs territoriaux: quels défis? »

L'inscription des projets éducatifs territoriaux dans la loi de refondation de l'école met la concertation locale au cœur de la question éducative.

En quoi l'inscription des projets éducatifs territoriaux dans la loi modifie le système éducatif, sa gouvernance, la place et le rôle des acteurs et espaces éducatifs?

15 h 15 - 16 h 30

Table ronde introductive.

Quelles évolutions recèlent la loi de refondation de l'école de la République et l'inscription des projets éducatifs territoriaux dans celle-ci?

Le point de vue d'acteurs éducatifs sur l'évolution des politiques éducatives.

16 h 45 - 17 h 30

Les projets éducatifs territoriaux: quelques initiatives et réalisations.

17 h 30 - 19 h

Mettre en œuvre un projet éducatif territorial, quels enjeux? Six ateliers d'échanges et d'approfondissement:

ATELIER 1 Éducation et démocratie

Ne s'agirait-il pas de concevoir l'action éducative selon des principes démocratiques tels que l'éducabilité de tous, l'accès pour tous à l'éducation et s'attacher simultanément à préparer chacun à l'exercice d'une responsabilité – la citoyenneté – pour le développement de notre société démocratique... laïque et républicaine?

ATELIER 2 Éduquer, apprendre au XXI^e siècle, pour quelle réussite?

Notre société du XXI^e siècle omet entre autre « de faire connaître ce qu'est connaître », d'enseigner les incertitudes, d'apprendre à apprendre.

Dans quel(s) espace(s) éducatif(s) peut-on conquérir des compétences pour apprendre, des savoirs agir? Quelle réussite devons-nous privilégier?

ATELIER 3 Politique éducative nationale et politique éducative locale

La notion de politique éducative locale prend un sens nouveau. Nous passons du modèle politique de la contribution des collectivités à l'effort éducatif défini par l'État à celui de l'adhésion à un projet co-construit au niveau territorial. Ce passage ne nécessite-t-il pas d'imaginer de nouveaux « modèles » de politiques éducatives locales et de nouvelles voies pour concevoir celles-ci?

ATELIER 4

Éducation et développement local

Une politique éducative contribue au développement social, culturel, économique, durable d'un territoire. Elle semble même être une excellente matrice pour penser le développement du territoire.

Comment convaincre de l'efficacité de cette entrée éducative pour transformer la conception du développement local et habiter cette approche singulière?

ATELIER 5

Éducation et gouvernance

La participation du plus grand nombre de citoyens semble pertinente pour définir les valeurs et principes éducatifs que la communauté éducative entend concrétiser et les besoins éducatifs du territoire.

Comment promouvoir et concevoir des modes de gouvernance qui traduisent cette volonté politique et citoyenne?

ATELIER 6

Éducation et action éducative

Chaque enfant se construit et se développe à partir de la matière que constitue un ensemble d'influences, qu'il est seul à pouvoir traiter.

Pour donner corps à une convergence des actions éducatives, n'est-il pas nécessaire de penser l'action éducative en discernant les influences environnementales que les coéducateurs souhaitent renforcer et celles qu'ils souhaitent atténuer?



19 h

Soirée.

MERCREDI 6 NOVEMBRE



8 h 30

Accueil des participants.



8 h 45 - 9 h

Synthèse des travaux de la veille.



9 h 15 - 12 h 15

Comment mobiliser tous les acteurs et éducatifs et installer cohérence de l'action et continuité éducative pour le bien-être et la réussite éducative des enfants?

Comment conjuguer ambition politique, démarche citoyenne, et outils de pilotage?

9 h 15 - 9 h 45

THÈME 1

Instaurer une gouvernance favorisant la mobilisation de tous les acteurs éducatifs et des citoyens

Conférence introductive aux ateliers.

Impulsé par l'autorité politique compétente pour le territoire, piloté par celle-ci, le projet

éducatif territorial est toutefois l'ouvrage collectif de l'ensemble des acteurs éducatifs d'un territoire. Il appelle donc une gouvernance où la communauté éducative locale trouve une place et s'engage à contribuer au bien-être et à la réussite éducative des enfants et des adolescents.

Comment installer une réelle gouvernance démocratique? Comment parvenir à donner corps à un pacte de confiance entre les différents partenaires du projet éducatif territorial, les membres de la communauté éducative?

10 h 15 - 12 h 15

Trois ateliers de témoignages et échanges.

ATELIER 1.1

Définir un espace de gouvernance et le périmètre du projet éducatif territorial.

ATELIER 1.2

Piloter et évaluer le projet éducatif territorial.

ATELIER 1.3

Conduire le changement.

9 h 15 - 9 h 45

THÈME 2

Légitimer et associer l'ensemble des membres de la communauté éducative

Conférence introductive aux ateliers.

L'élaboration d'un Projet éducatif territorial invite les différents acteurs éducatifs du territoire à entrer dans un processus d'élaboration partagée et d'accompagnement mutuel. Cette démarche se nourrit des compétences de chacun et révèle simultanément la légitimité de chaque institution et chaque membre de la communauté éducative (élus locaux, enseignants, parents, associations, structures culturelles et sportives).

Comment penser des projets locaux pour l'éducation faisant lien avec les différents projets éducatifs des institutions éducatives? Comment installer une mobilisation citoyenne et une culture de la participation?

10 h 15 - 12 h 15

Quatre ateliers de témoignages et échanges.

- **ATELIER 2.1**
Faire émerger une culture partagée chez les acteurs éducatifs.
- **ATELIER 2.2**
Qualifier et former les acteurs des temps péri et extra scolaire.
- **ATELIER 2.3**
Animer la participation des parents et au-delà de tous les citoyens.
- **ATELIER 2.4**
Animer la participation des enfants et des ados.

9 h 15 - 9 h 45

THÈME 3

Définir simultanément les temps, espaces et contenus éducatifs

Conférence introductive aux ateliers.

L'ambition du projet éducatif local est de favoriser l'émergence de parcours éducatifs cohérents et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi la complémentarité des temps éducatifs, sur tout le territoire, pour chaque enfant.

Comment faire en sorte que ces parcours éducatifs mobilisent les ressources des temps scolaires et des temps de loisirs?

Comment valoriser et prioriser des contenus éducatifs qui favorisent la transversalité entre les temps et les espaces éducatifs?

10 h 15 - 12 h 15

Quatre ateliers de témoignages et échanges.

- **ATELIER 3.1**
Projet éducatif territorial, projets éducatifs des espaces, des structures éducatives et des acteurs éducatifs.
- **ATELIER 3.2**
Parcours éducatif et pratiques éducatives et éducation à...
- **ATELIER 3.3**
Des espaces éducatifs et des pédagogies: comment parler de pédagogie(s) des temps de loisirs?
- **ATELIER 3.4**
CLE et CLAE, deuxième structure d'accueil des enfants sur le territoire.

 12 h 30 - 14 h

Déjeuner.

 14 h - 14 h 30

Conférence de clôture: réactions d'un grand témoin.

 14 h 30 - 15 h 30

Table ronde conclusive.

Quelles perspectives, à cinq ans, à dix ans décrire pour les projets éducatifs territoriaux et au-delà, pour l'éducation et l'action éducative?

 15 h 30

Propos de clôture.

 16 h

Fin des travaux.

Inscriptions dès maintenant
sur www.francasbzh.fr
et plus d'infos
sur www.pel-brest.net