



VIENT DE PARAÎTRE

L'alternance, pour des apprentissages situés (2)

Education permanente n° 173, 2007-4, 180 p., 21 euros.

Existe-t-il une « vraie » alternance et une autre plus factice, ou de plus ou moins bonne facture ? Les textes présentés dans ce numéro ne font le procès d'aucune pratique et ne préconisent aucune morale de l'alternance ; ils ouvrent des pistes de réflexion sur ce que sont les pédagogies de l'alternance. Il y a les dispositifs pensés et les dispositifs dont on fait usage, il y a ce qu'on prévoit et ce qui advient... Il y a le parcours balisé et la trajectoire empruntée. Ce dossier montre que l'alternance ne peut être pensée que si ces deux notions sont prises en compte. La première renvoie à l'ingénierie de l'alternance, à la manière dont on conçoit les dispositifs de formation pour aider les personnes à apprendre ; la seconde renvoie à ce qu'il y a de moins mécanique dans l'alternance, à ses dimensions socio-psychopédagogiques, à ses dimensions subjectives et intersubjectives, à ce qui fait que la personne va effectivement apprendre. Associer l'idée de parcours à celle de trajectoire, tel est le défi à relever pour voir émerger non pas « de l'alternance » mais des pédagogies de l'alternance.

Dossier coordonné par Solveig Fernagu-Oudet (parution de la première partie dans le n° 172, septembre 2007)

Sommaire :

Noël Denoyel, Gérard Malglaive, Jeanne Schneider (et Jean Clénet, Michel Develay, Alain Kerlan, Sabine Vanhulle)

De l'alternance aux alternances (table ronde)

Maryvonne Sorel

Responsable pédagogique en CFA, un métier à part entière

Catherine Arnaud, Christian Vanwildemeersch

Alternance intégrative et individualisation : développer l'organisation apprenante en CFA

Philippe Maubant

Pour une approche dialectique de l'alternance dans la formation professionnelle des enseignants

Solveig Fernagu-Oudet

Pour une alternance apprenante à l'université

Magali Crochard

L'alternance à l'université : rapport au savoir vs rapport au travail ?

Gilles Leclercq

Alternance et écriture

Patrick Kunégel

Que font les tuteurs ? Une exploration de la partie énigmatique de l'alternance

André Zeitler

La dimension sociale des apprentissages expérientiels

•

Jean-Pierre Schmitt

La métamorphose d'une discipline : l'organisation scientifique du travail au Conservatoire national des arts et métiers

Daniel Faulx, Stéphanie Peters, Tiber Manfredini

Fondements épistémologiques de la formation des adultes et société postmoderne : un mariage impossible ?

Pour recevoir ce numéro, adresser un chèque de 24,80 euros à :

EDUCATION PERMANENTE

16 rue Berthollet – 94113 ARCUEIL

educperm@wanadoo.fr

www.education-permanente.com.fr