

Que sait-on sur le métier d'enseignant?

**quelques repères quantitatifs et éléments de
comparaison entre 1er et second degré et les pays de
l'OCDE**

Ministère de l'Éducation Nationale - D. E. P.P

**Enquêtes menées sur toute la France
métropolitaine en mai-juin 2004**

SOMMAIRE

I - La présentation de l'étude	p. 2
II - Féminisation du métier	p. 6
III- Taux d'encadrement	p. 15
IV - L'accès au métier	p. 28
V - Les conditions d'exercice	p. 48
VI - Une position ambivalente face au métier	p. 61
VII - Quelques verbatims	p. 51

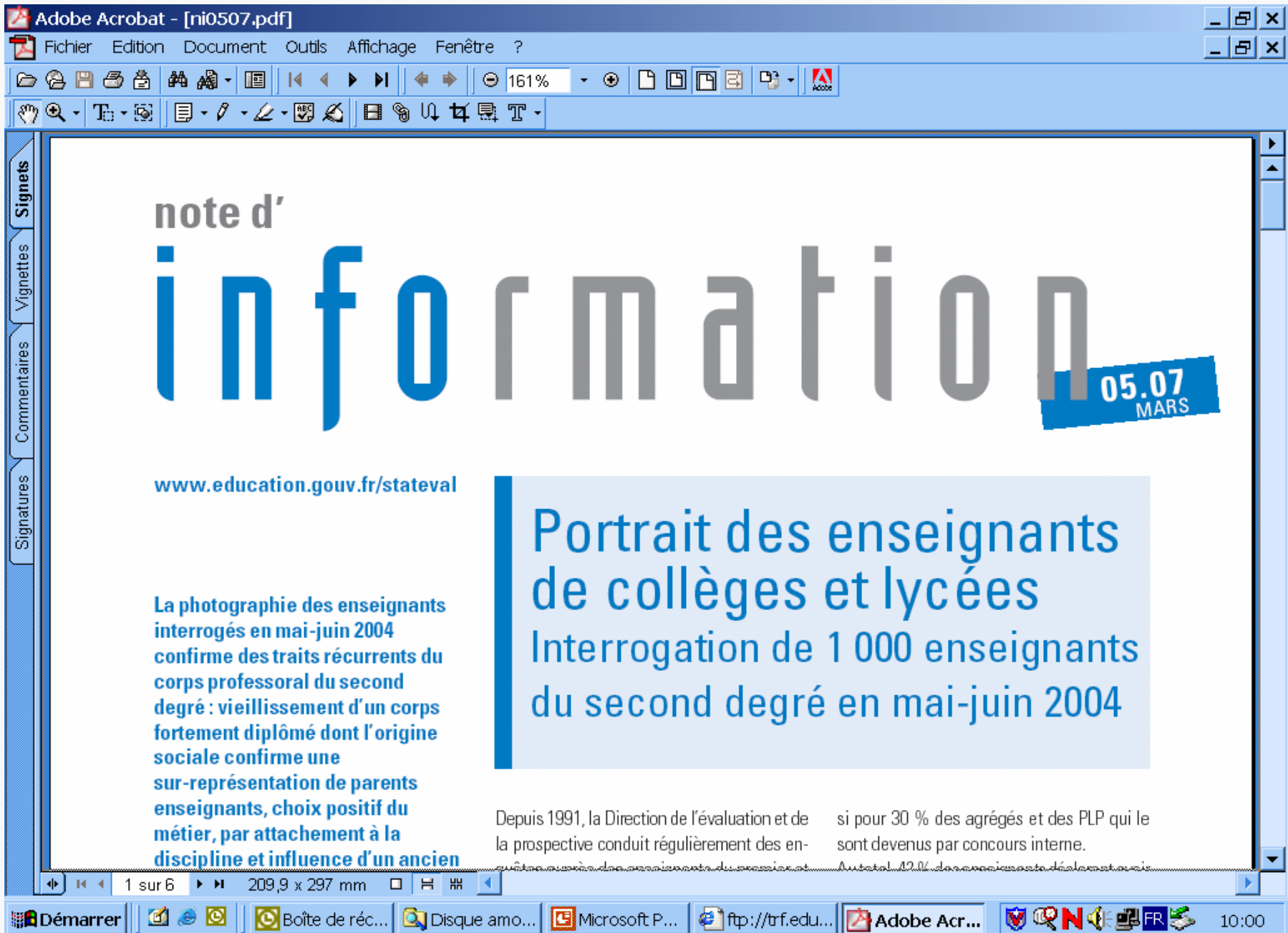
- I -

La présentation de l'étude

Présentation de l'étude

Depuis 1991, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (D. E. P.P) du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a réalisé plusieurs études auprès **d'enseignants du second degré**

- La présentation qui va vous être faite est le résultat d'une étude auprès **d'enseignants du second degré** :
 - de tous corps ;
 - de tous âges ;
 - et exerçant dans toutes les disciplines.
- 986 enseignants de France métropolitaine **ont été interrogés en face à face** entre fin mai et fin juin 2004, sur la base d'un questionnaire de 91 questions.
- La population des enseignants enquêtés est représentative au niveau national sur les trois critères retenus : **le corps, l'âge et le sexe.**
- La DEPP a également fait réaliser une étude :auprès d'un échantillon représentatif **d'enseignants du premier degré des deux corps** (instituteurs et professeurs des écoles) représentatif sur les critères
 - d'âge;
 - de type d'école : en maternelle ou élémentaire;
 - de taille d'école.



note d'

information

05.07
MARS

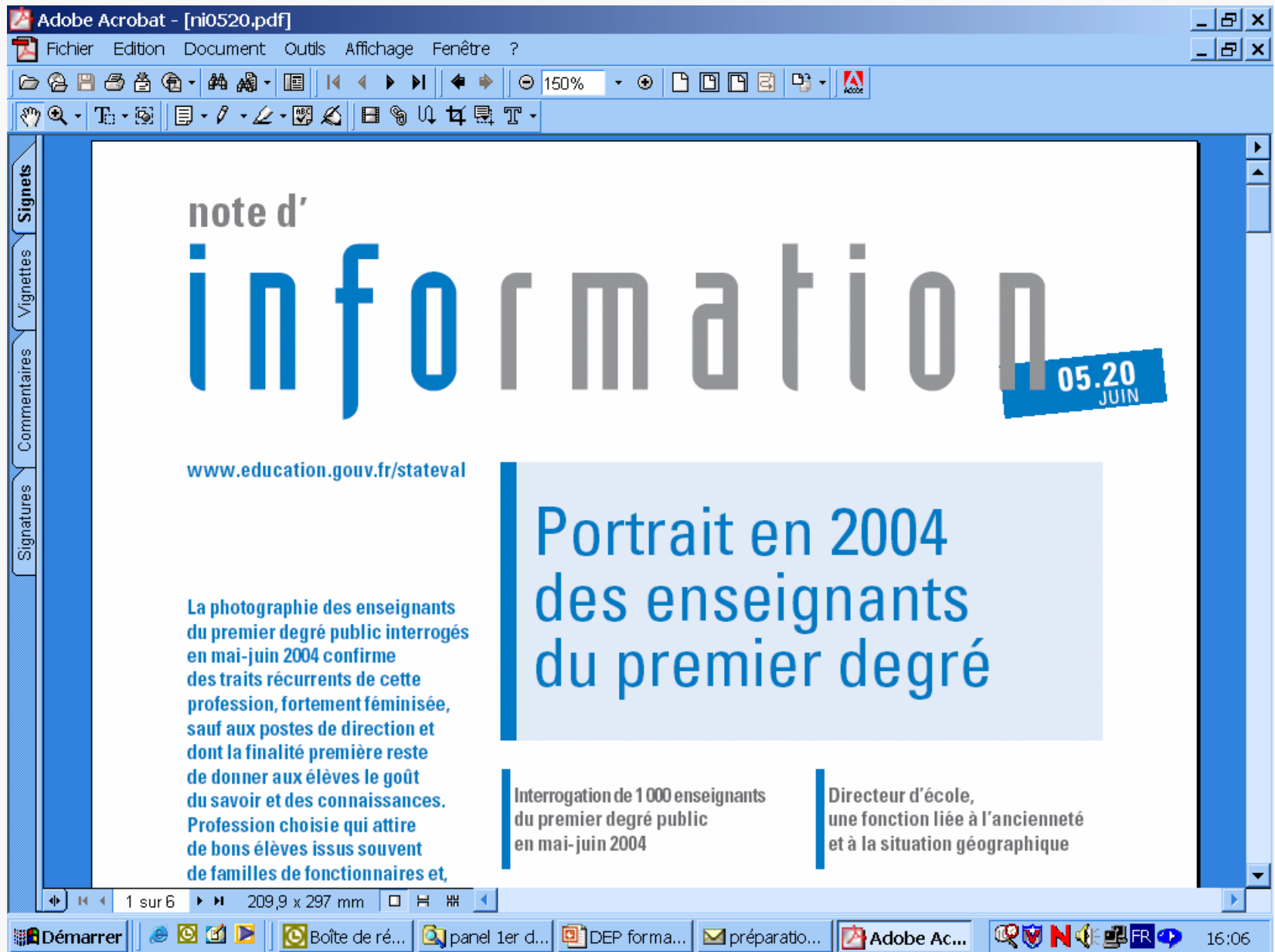
www.education.gouv.fr/stateval

La photographie des enseignants interrogés en mai-juin 2004 confirme des traits récurrents du corps professoral du second degré : vieillissement d'un corps fortement diplômé dont l'origine sociale confirme une sur-représentation de parents enseignants, choix positif du métier, par attachement à la discipline et influence d'un ancien

Portrait des enseignants de collèges et lycées
Interrogation de 1 000 enseignants du second degré en mai-juin 2004

Depuis 1991, la Direction de l'évaluation et de la prospective conduit régulièrement des en- si pour 30 % des agrégés et des PLP qui le sont devenus par concours interne.

1 sur 6 209,9 x 297 mm



-II-

**Féminisation du métier
d'enseignant**

Proportion de femmes suivant les niveaux d'enseignement (enseignement public)

D' une manière générale, la proportion de femmes varie selon le **grade**, selon **la discipline** et le **niveau d'enseignement**

Dans le 1er degré, 65% de femmes entre les 2 guerres. A partir de 1950, féminisation croissante .(64% en 1955, 74% en 1975, 78% en 1994 et 82% en 2007)

Dans le 2nd degré, 49,6% en 1955, 54% en 1985 et 57% en 2007

Niveau d'enseignement	Taux de féminisation
Maternelle	93
Primaire	78
Secondaire	56
Supérieur	34

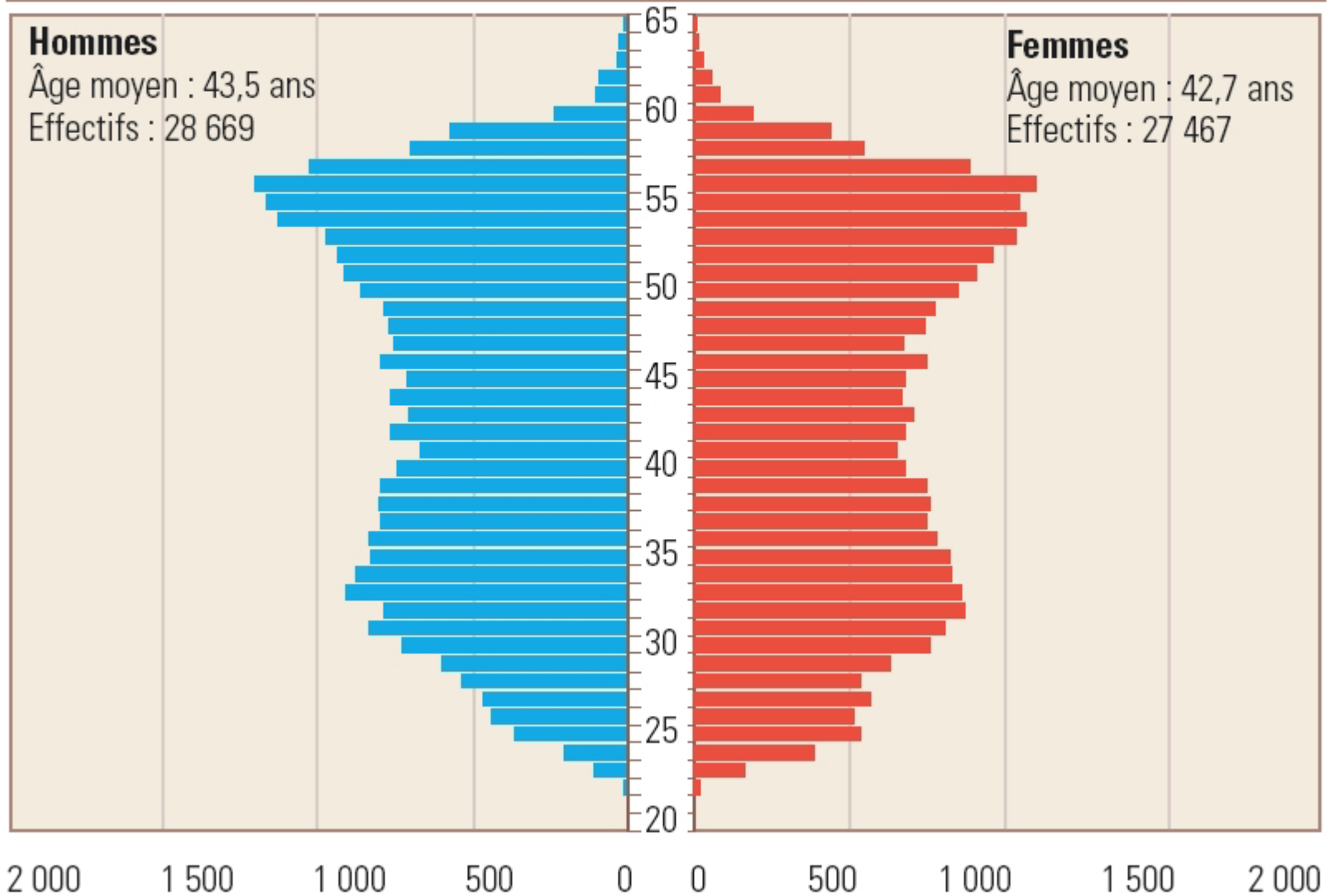
Dans les disciplines littéraires, majoritairement des femmes, par ex: 76% en lettres, 81% en LV mais **63% d'H en philo.**

Les H sont majoritaires en maths (54%), en physique-chimie (59%) et les F en biologie. Dans les disciplines techno et professionnelles, peu de F sauf en gestion, social et paramédical où elles sont majoritaires .

Évolution du taux de féminisation par groupe de disciplines

Disciplines	1984-1985	1994-1995	2004-2005
Scientifiques	50,7	50,5	49,0
Littéraires	67,7	70,0	72,1
Artistiques	59,2	57,2	59,3
Production	18,5	26,8	23,0
Services	68,9	68,1	68,9

Les professeurs agrégés



Fichier Edition Arrichage Document Outils Options avancées Fenêtre ?

Création d'un fichier PDF Révisions et commentaires Protection Apposition d'une signature

Image 240% Procédures... ?

Les professeurs de lycée professionnel

Hommes
Âge moyen : 44 ans
Effectifs : 35 122

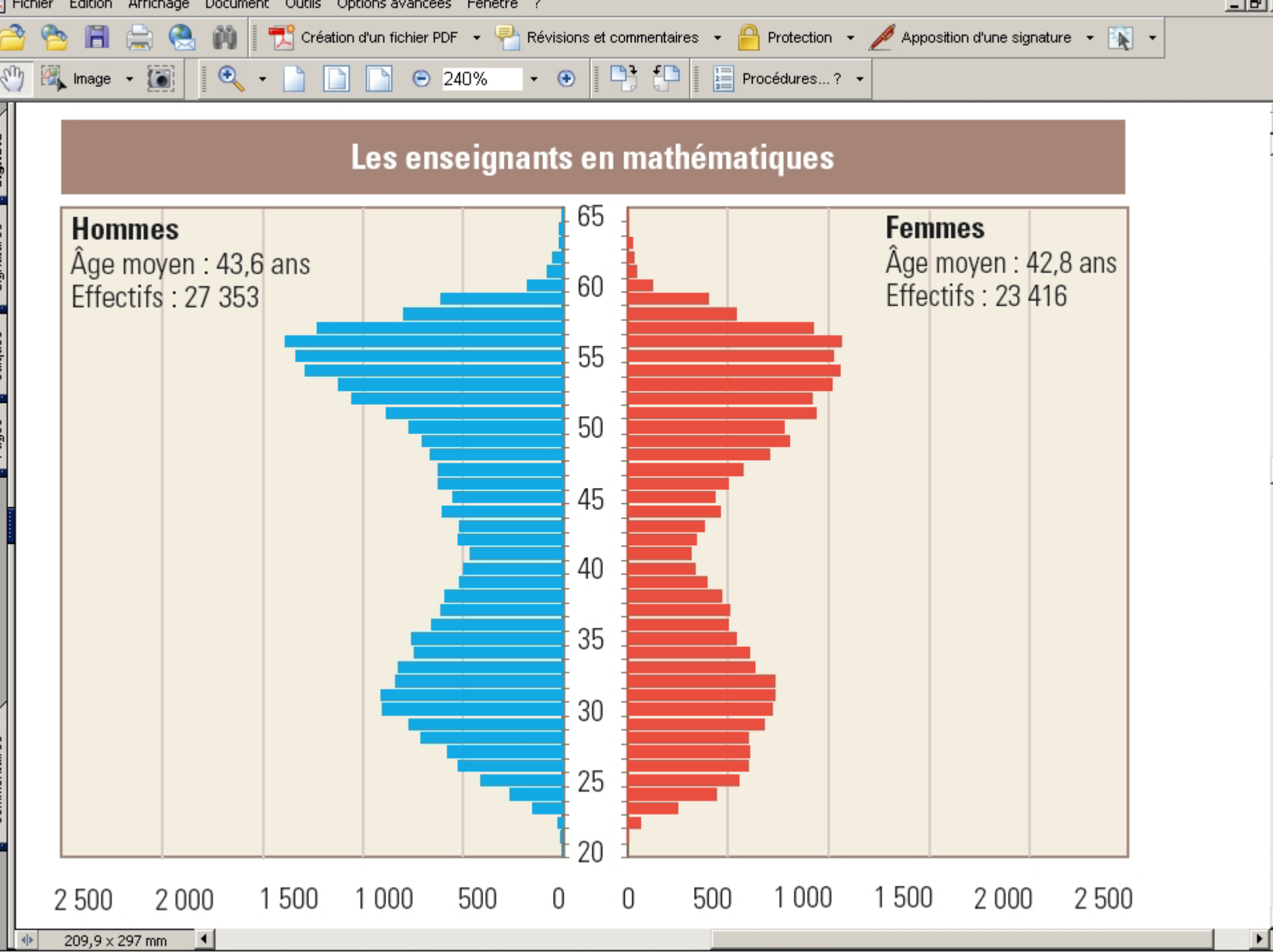
Femmes
Âge moyen : 43,1 ans
Effectifs : 33 350

The chart is a population pyramid with age groups on the vertical axis (20 to 65) and the number of teachers on the horizontal axis (0 to 2000). The left side represents men (blue bars) and the right side represents women (red bars). The data shows a peak in the 55-59 age range for both genders, with men having a higher number of teachers in this range. The number of teachers decreases significantly for ages 60 and above.

Age	Hommes (Effectifs)	Femmes (Effectifs)
20	~100	~100
25	~200	~300
30	~400	~600
35	~600	~800
40	~800	~1000
45	~900	~1000
50	~1000	~1000
55	~1400	~1300
60	~600	~600
65	~100	~100

2 000 1 500 1 000 500 0 0 500 1 000 1 500 2 000

209,9 x 297 mm



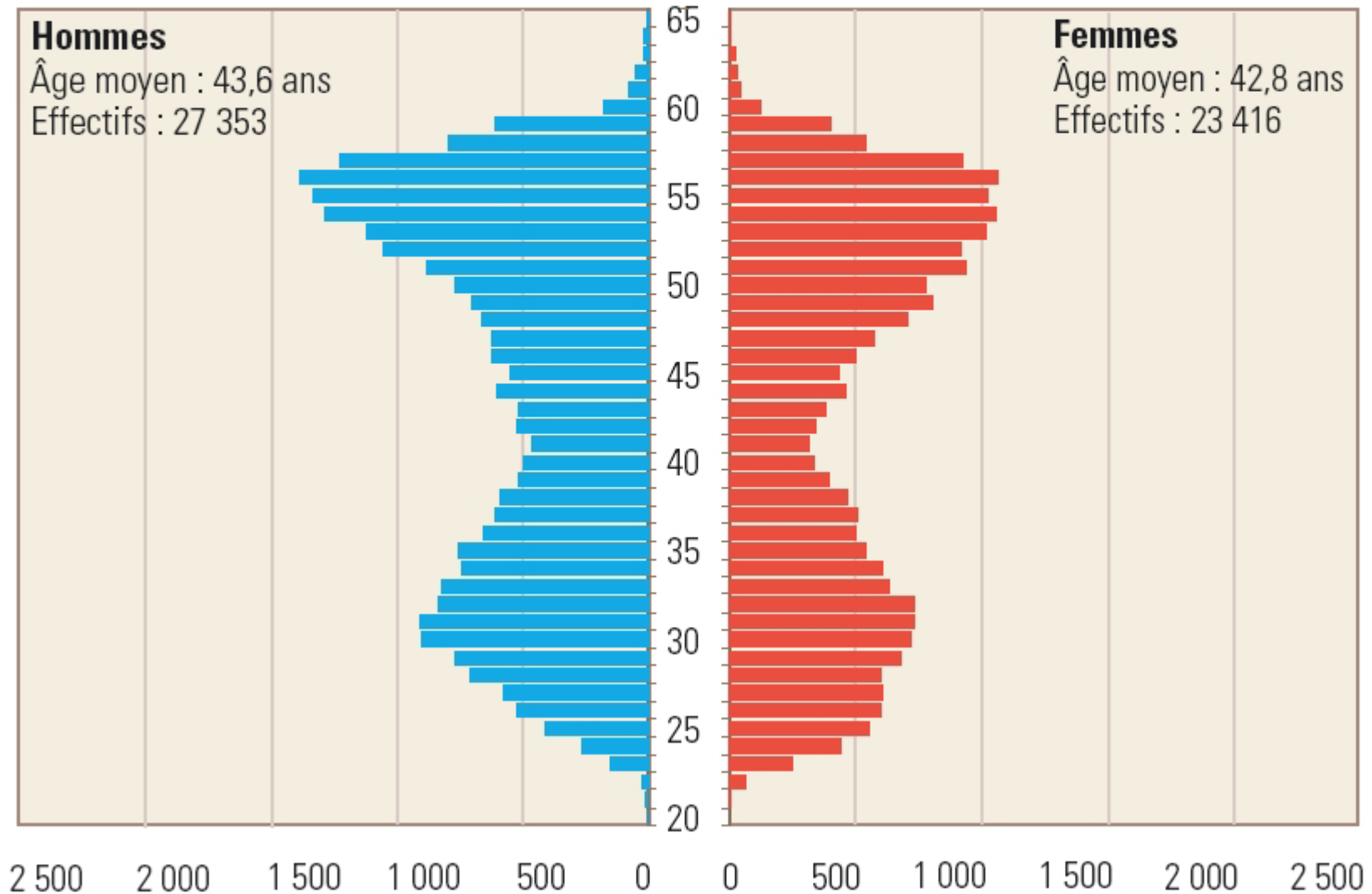
Les enseignants en mathématiques

Hommes

Âge moyen : 43,6 ans
Effectifs : 27 353

Femmes

Âge moyen : 42,8 ans
Effectifs : 23 416



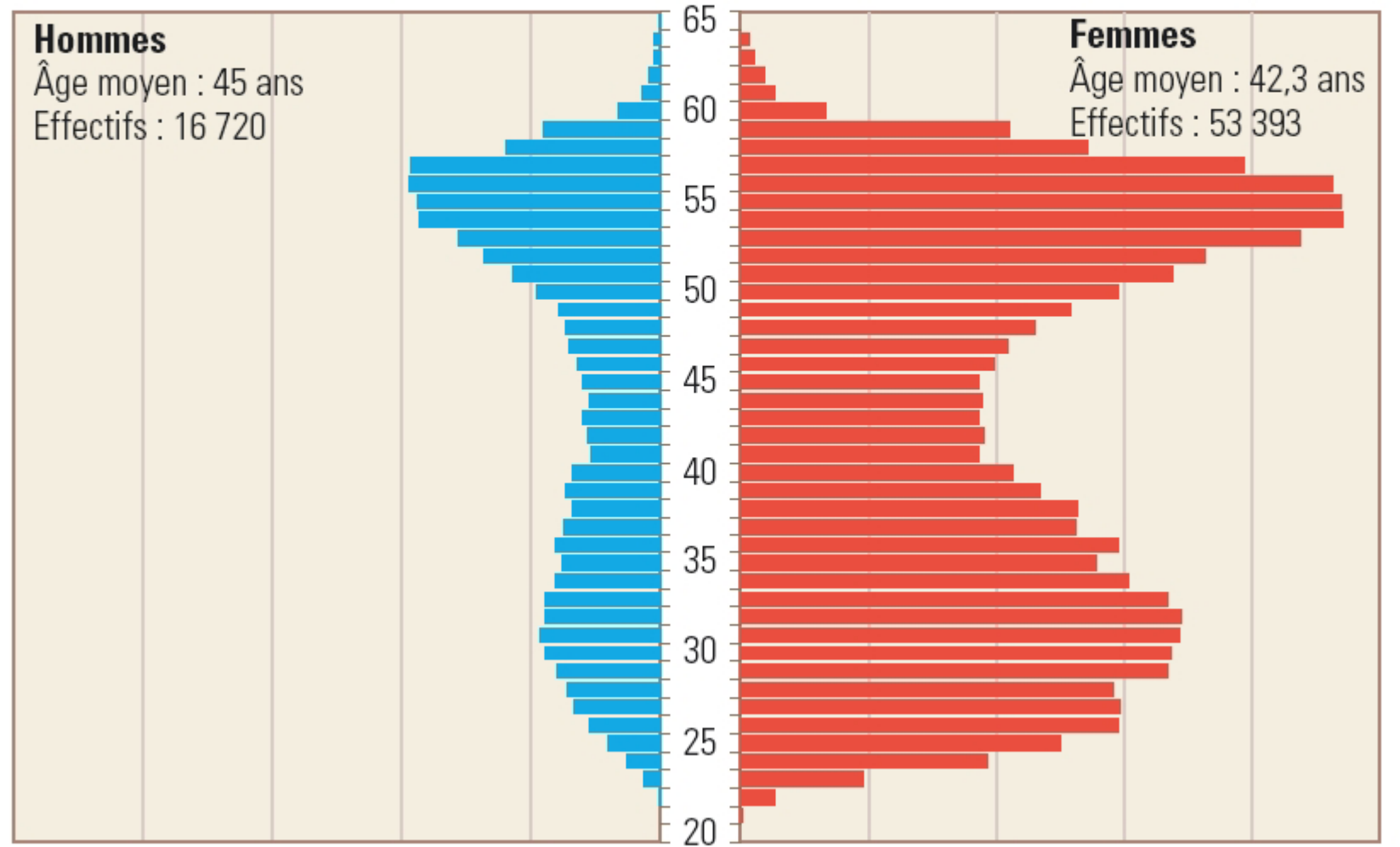
Les enseignants en lettres

Hommes

Âge moyen : 45 ans
Effectifs : 16 720

Femmes

Âge moyen : 42,3 ans
Effectifs : 53 393



2 500 2 000 1 500 1 000 500 0 0 500 1 000 1 500 2 000 2 500

Taux de féminisation par grade et grande discipline chez les enseignants du supérieur

Les F sont + nombreuses dans les lettres ou sciences humaines.

Grade	Droit, économie, gestion	Lettres et sciences humaines	Sciences	Médecine	Ensemble
Professeur	20	30	12	10	17
Maître de Conférences	42	52	31	48	40
Ensemble	35	45	25	22	32

La règle apparaît générale : **plus le grade est élevé, et plus la proportion de femmes est faible**

Taux de féminisation par pays et niveau d'enseignement

La féminisation
n'est pas une
exception
française

Pays	Primaire	1 ^{er} cycle	2 ^{ème} cycle
Allemagne	82	59	42
Espagne	71	60	45
Finlande	74	71	56
France	78	63	51
Grande – Bretagne	82	59	51
Hongrie	86	83	52
Italie	95	74	59
Suède	80	62	50
République tchèque	84	83	55

-III-

Taux d'encadrement

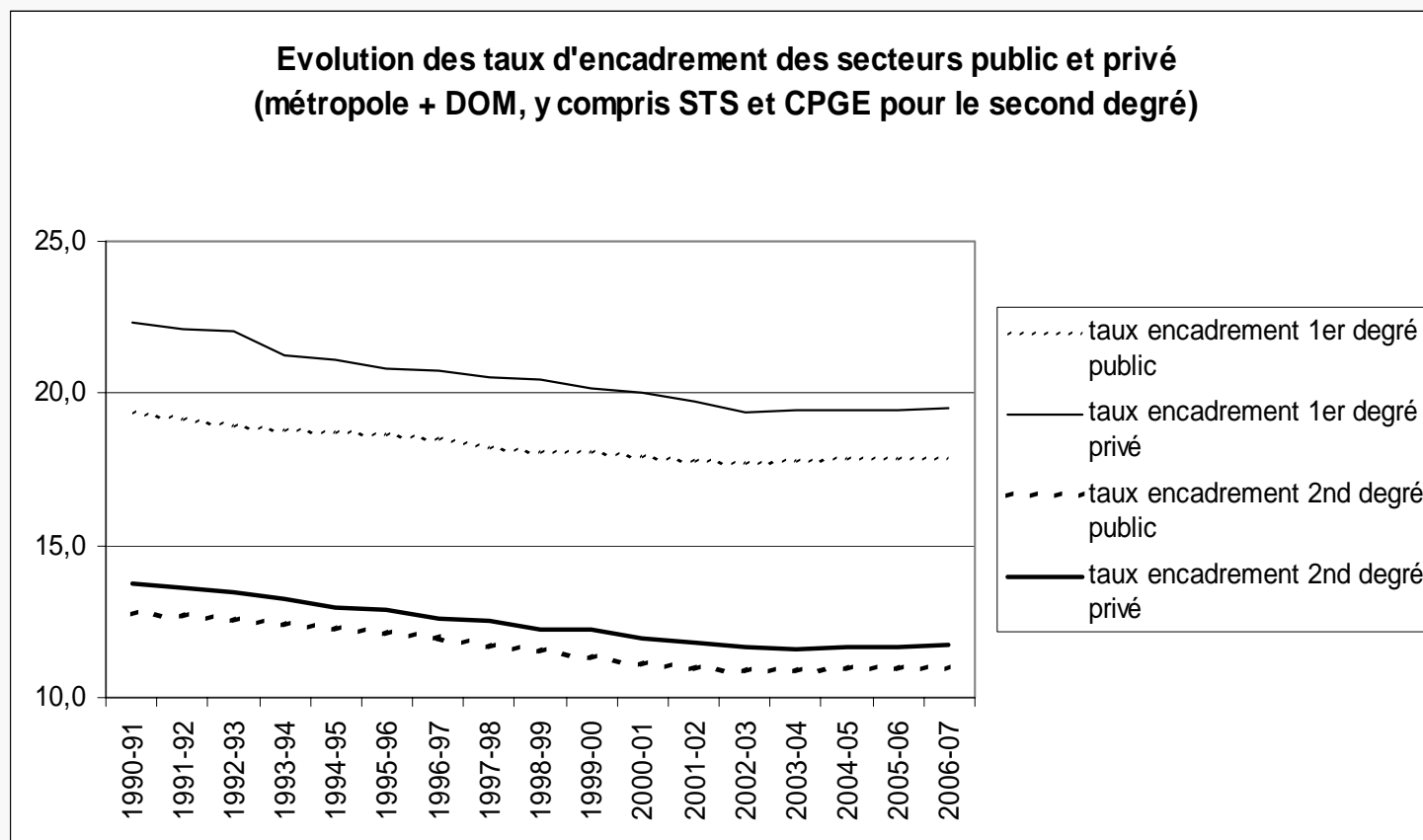
Taux d'encadrement: définitions

- Nombre d'élèves par professeur

- Taille de la classe
 - E/D : taille moyenne des divisions
 - E/S : nombre d'élèves face à un enseignant pendant une heure --- vu du professeur
 - E/C : taille de la structure vue de l'élève

- Répartition des heures d'enseignement selon la taille des structures
- Nombre d'heures par élève (H/E)

Nombre d'élèves par professeur



Taille moyenne des structures

Une division de 28 élèves pendant 2 heures

- **2 groupes de 14 élèves pendant 1 heure**
- **E/D = 28 élèves**
- **vue de l'enseignant E/S = $(28*2 + 14*2)/4 = 21$ élèves**
- **vue de l'élève E/C = $(28*2 + 14*1)/3 = 23,3$ élèves**

Taille moyenne des structures

- $E/D = \text{nb d'élèves} / \text{nb divisions}$
- h_i nombre d'heures dans la structure
- x_i taille de la structure

- vu de l'enseignant $E/S = \frac{\sum x_i h_i}{\sum h_i}$

- vu de l'élève $E/C = \frac{\sum x_i^2 h_i}{\sum x_i h_i}$

Utilisation des indicateurs

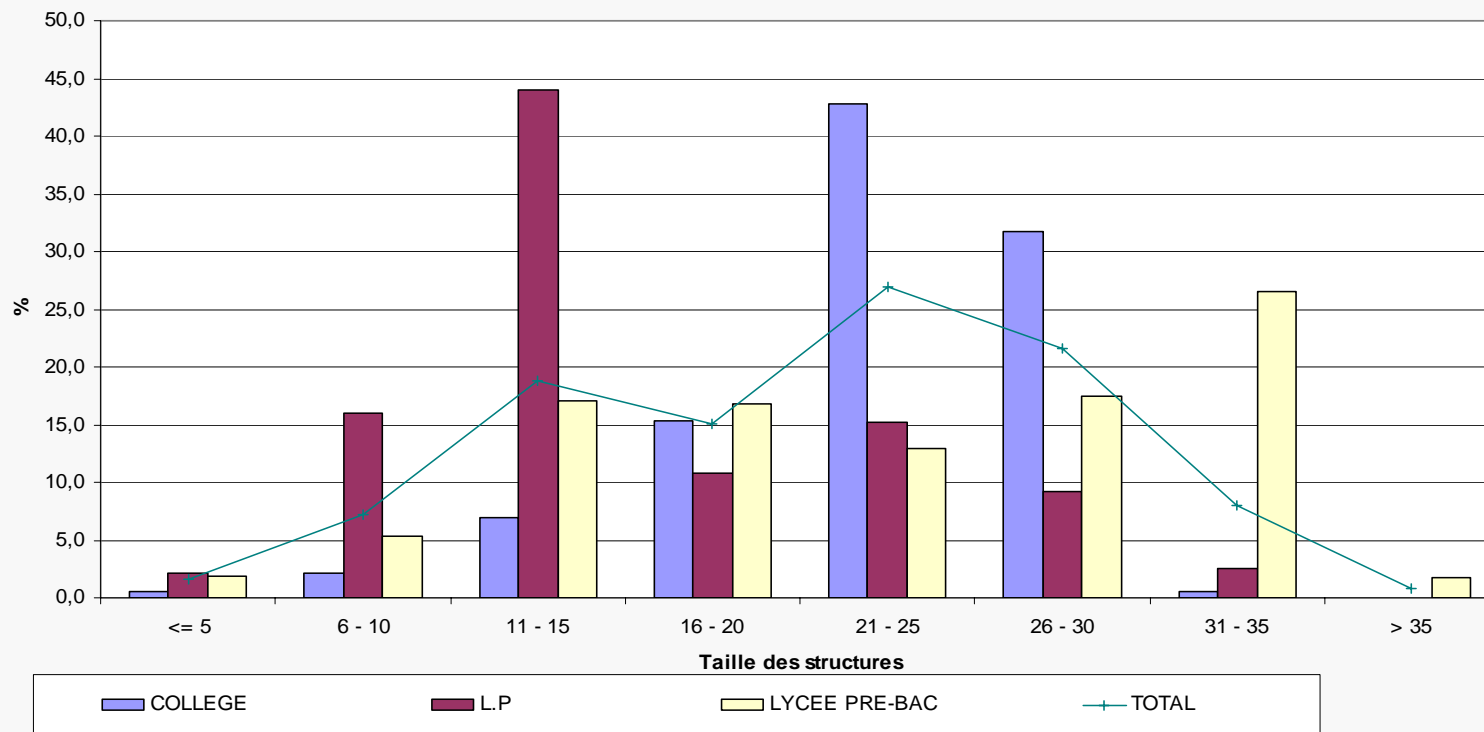
- **Un indicateur seul a peu de sens**
- **Comparaison spatiale et/ou temporelle**
- **Il doit être disponible au niveau géographique pertinent :
établissement, bassin de formation, département, académie, national**

→ Attention à l'effet « moyenne »

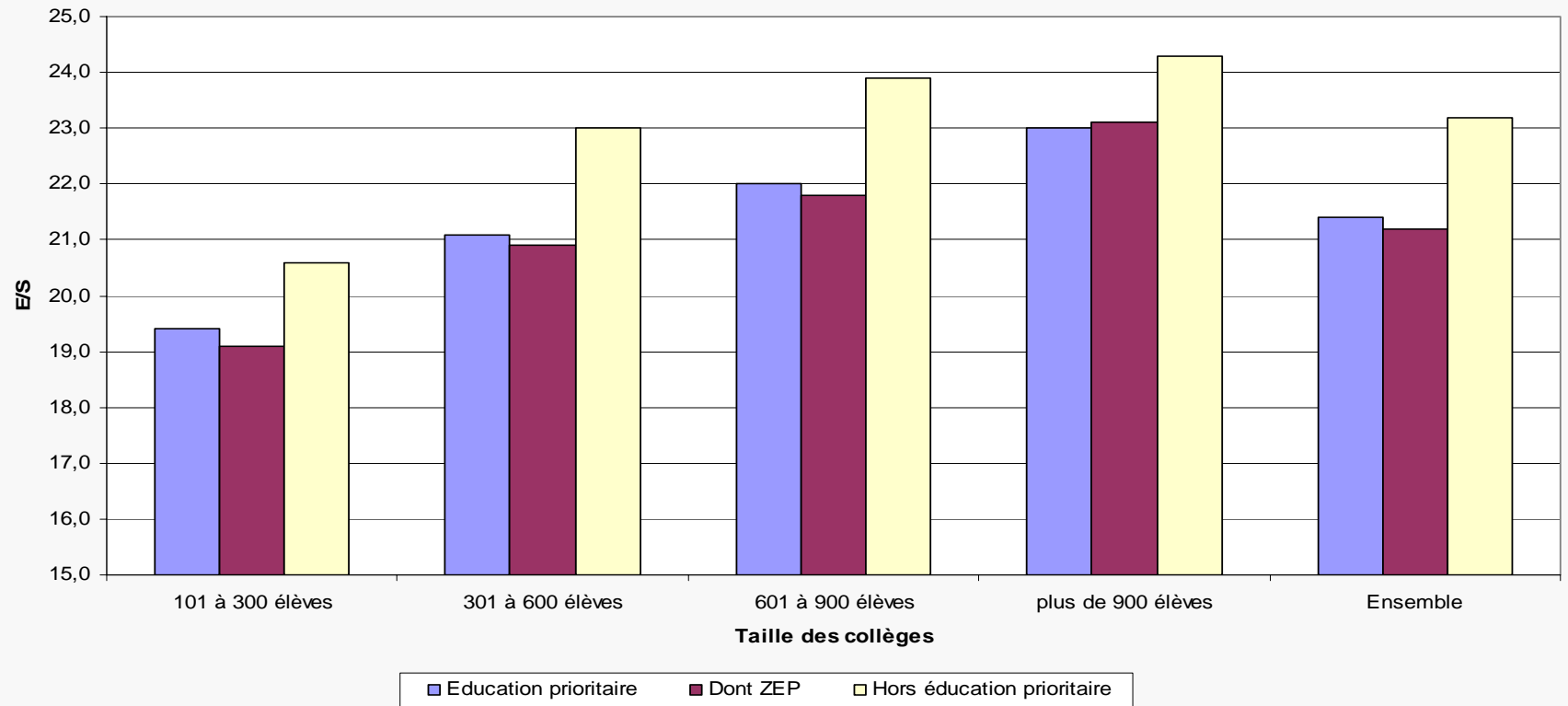
- Vision incomplète
- La répartition des heures d'enseignement selon la taille des structures ajoute un élément d'analyse

Type de formation	E/D	E/S	Taille des structures								Total
			<= 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30	31 - 35	> 35	
COLLEGE	24,2	22,8	0,5	2,1	6,9	15,3	42,8	31,8	0,5	0,0	100,0
L.P	21,1	16,2	2,2	16,0	44,0	10,8	15,2	9,2	2,6	0,0	100,0
LYCEE PRE-BAC	28,8	23,4	1,9	5,4	17,1	16,8	12,9	17,5	26,6	1,7	100,0
CPGE	33,6	25,8	4,0	7,1	13,2	17,5	11,9	9,5	11,3	25,4	100,0
STS	24,4	18,7	2,3	10,1	34,9	15,9	14,1	11,9	9,5	1,2	100,0
SES-SEGPA	13,1	11,4	8,3	36,4	32,7	21,3	0,9	0,4	0,0	0,0	100,0
TOTAL	24,4	21,1	1,6	7,2	18,8	15,1	26,9	21,6	8,0	0,8	100,0

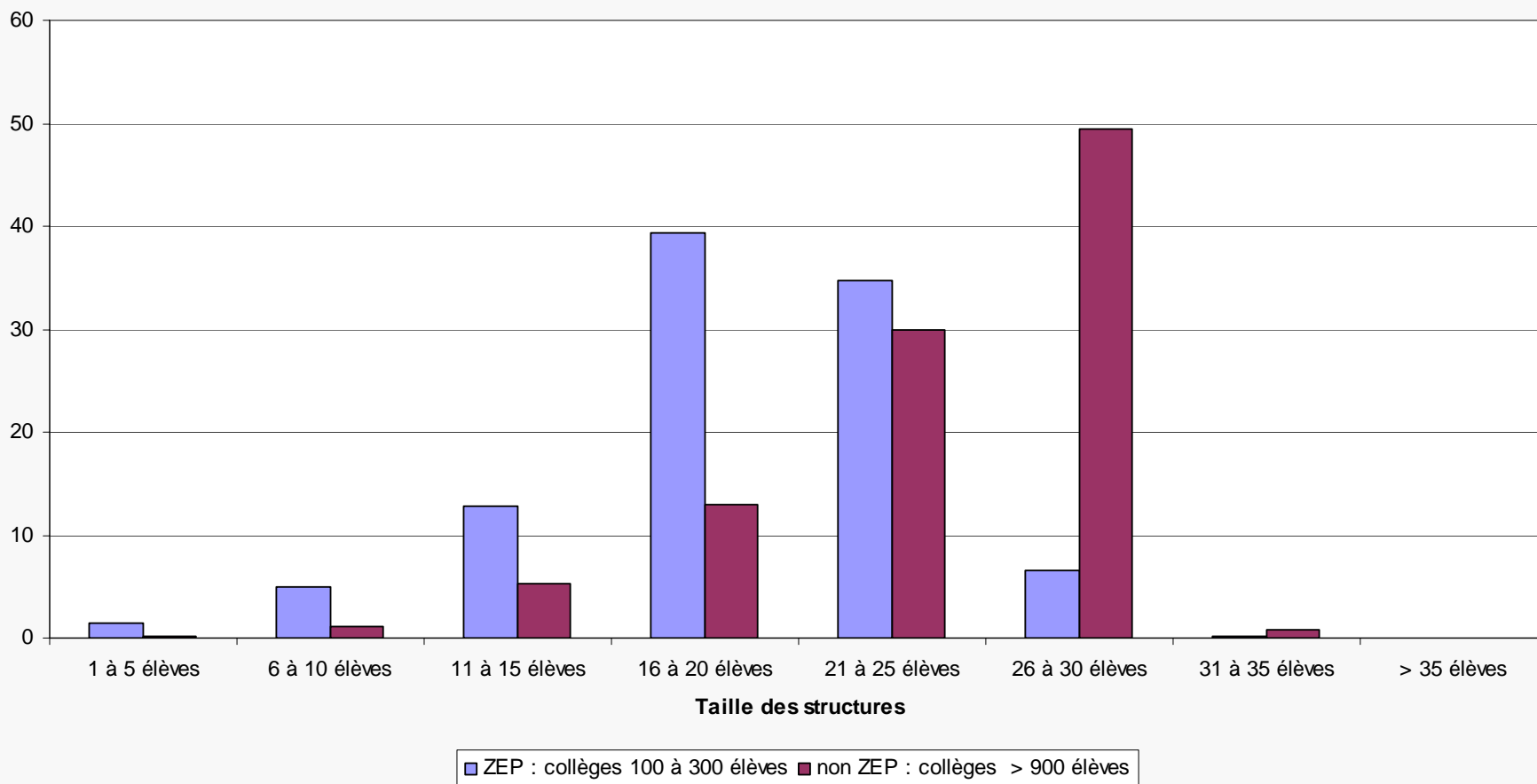
Répartition en pourcentage des heures d'enseignement selon le type de formation et la taille des structures



Répartition du nombre moyen d'élèves face à un enseignant (E/S) selon la taille des collèges



Répartition en pourcentage des heures d'enseignement selon la taille des structures

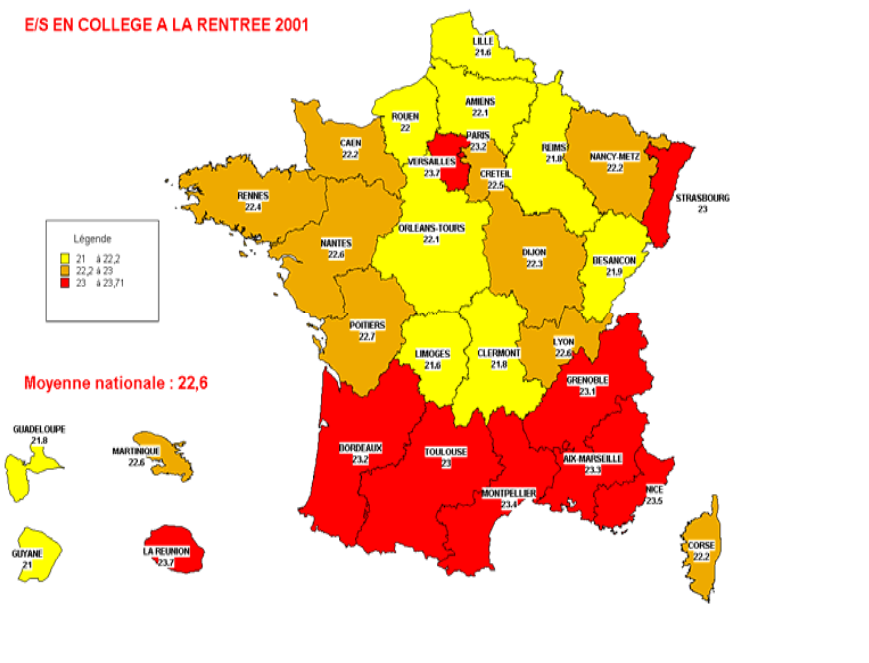


Quelques disciplines de poste

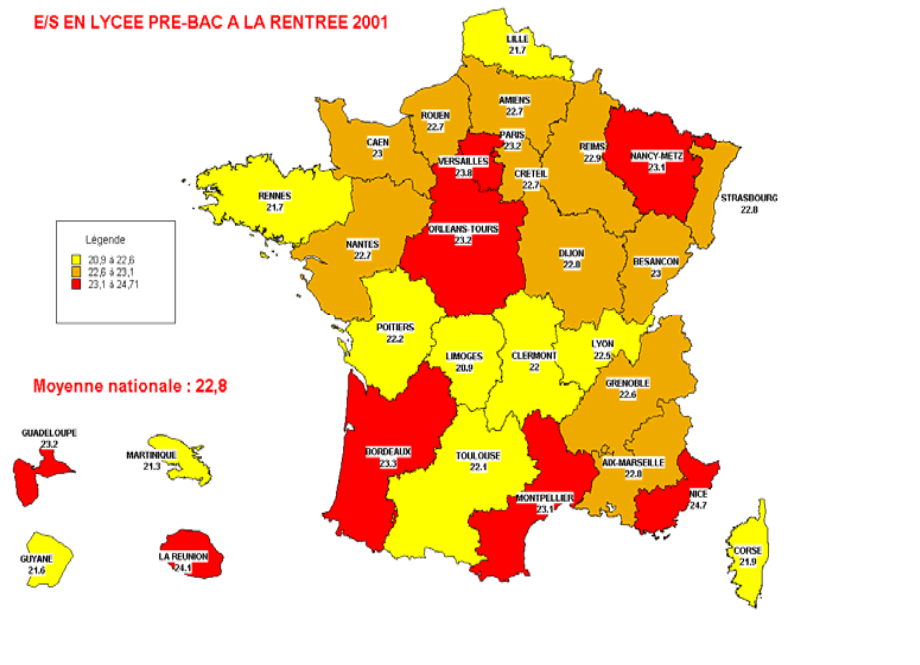
	E/S	% heures dans structures <= 10	% heures dans structures > 35	% heures en groupes
L0201:LETTRES CLASSIQUES	22,5	8	1,5	39,6
L0202:LETTRES MODERNES	23,9	2,7	0,7	12,5
L0421:ALLEMAND	17,9	19,1	0,3	86,1
L0422:ANGLAIS	22,9	3,6	0,6	41,6
L1300:MATHEMATIQUES	24,2	3,1	1,8	17,3
L1500:SCIENCES PHYSIQUES	22,9	2,5	2,5	39,6

E/S en collège et en lycée à la rentrée 2001

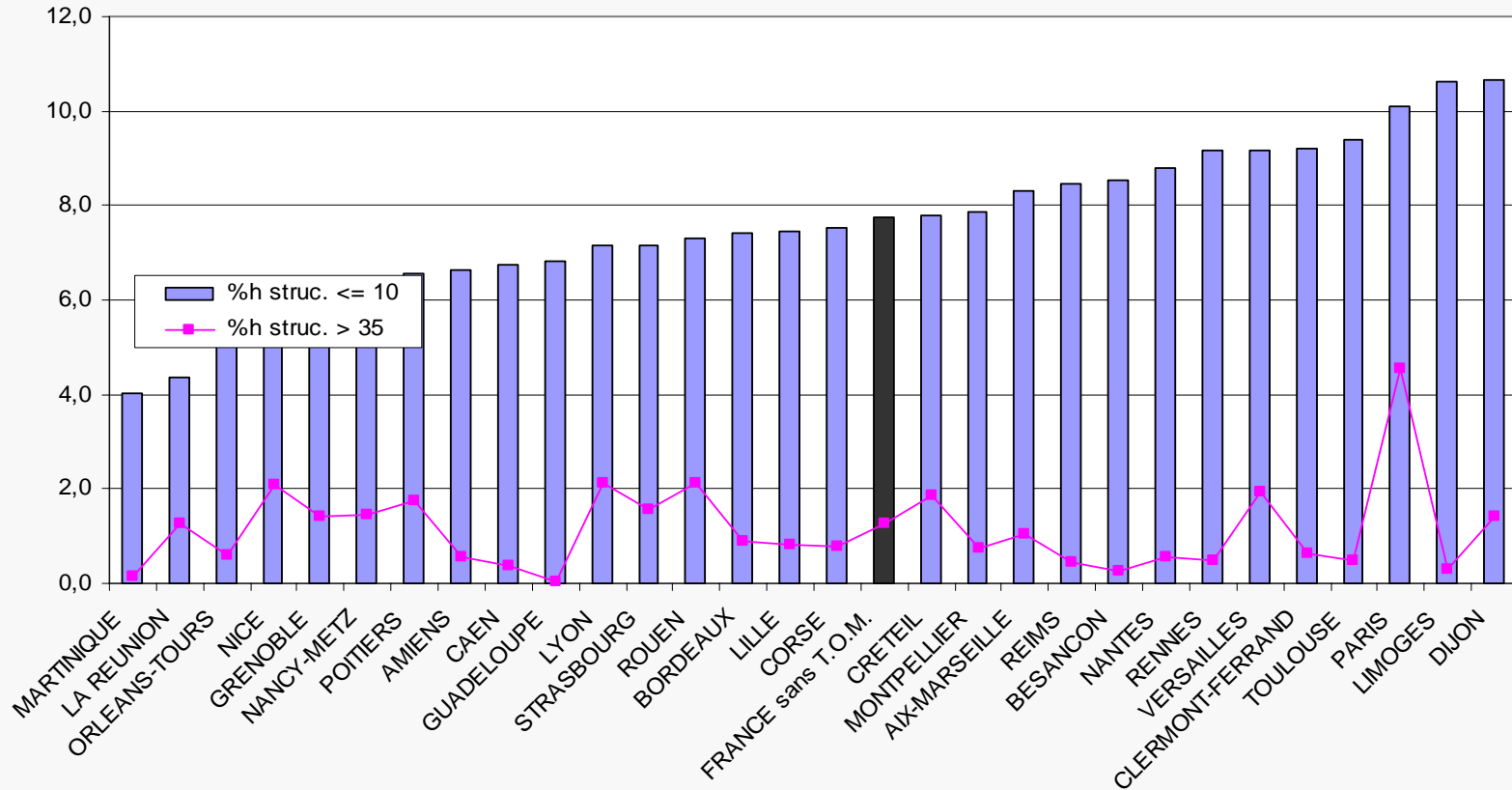
E/S EN COLLEGE A LA RENTREE 2001



E/S EN LYCEE PRE-BAC A LA RENTREE 2001



Répartition en pourcentage des heures d'enseignement effectuées dans des structures ayant moins de 11 élèves et plus de 35 en lycée pré-baccalauréat par académie



-IV-

L'accès au métier

Trajectoires scolaires des enseignants

Le niveau d'études des enseignants

Professeurs des écoles

Enseignants du second degré

→	Bac	24 %	2%
→	Bac + 2	20 %	11 %
→	Bac + 3 (Licence)	36 %	24 %
→	Bac + 4 (Maîtrise)	12 % (25% < 32 ans)	38 % (50% < 32 ans)
→	Bac + 5 (DEA, DESS...)	3 %	16 %
→	> BAC + 5	1 %	5 %
→	Autres	4 %	4 %

Élévation du niveau de diplôme particulièrement dans le 1er degré (jusqu'à fin IV République, instituteurs recrutés en fin de 3ème; en 1959 au niveau du bac et en 1991 au niveau de la licence. 8% ont bac + 5 et au-delà mais plutôt ceux qui sont en milieu de carrière.

Trajectoires scolaires des enseignants

Parmi les professeurs des écoles :

- 9 % sont issus de Droit / Sciences économiques
- **51 %** sont issus de formations **Lettres - Sciences humaines - Langues**
- 17 % de formations scientifiques
- 26 % sont issus d'autres formations (STAPS, STS, IUT etc.)

Si l'on compare à la population des étudiants inscrits en 2nd cycle universitaire

- **sur-représentation en lettres et sciences humaines**
- **sous-représentation en sciences**
- **forte sous-représentation en droit-sciences économiques**

Qui sont les enseignants débutants ? Concours 2004 1er degré

Classement par discipline universitaire et part des admis

rang	Disciplines	Présents	Admis	Part des admis (en %)	Taux de réussite (admis/présents)	rang taux de réussite
1	sciences de l'éducation	6 669	1 114	10,8	16,7	18
2	lettres	4 308	966	9,4	22,4	7
3	histoire	4 616	915	8,9	19,8	10
4	biologie / géologie	3 398	883	8,5	26,0	2
5	discipline non précisé	4 314	818	7,9	19,0	13
6	licence pluridisciplinaire	2 378	799	7,7	33,6	1
7	STAPS	4 254	761	7,4	17,9	15
8	anglais	2 819	707	6,8	25,1	3
9	géographie	2 447	419	4,1	17,1	17
10	sciences économiques	2 667	413	4,0	15,5	22
					
	Total	51 736	10 330	100,0	20,0	

Licence pluridisciplinaire: par ex français-maths

Qui sont les enseignants débutants ? Concours 2004 1er degré

Classement par discipline universitaire et taux de réussite

rang	Disciplines	Présents	Admis	Part des admis (en %)	Taux de réussite (admis/présents)	rang nombre d'admis
1	licence pluridisciplinaire	2 378	799	7,7	33,6	6
2	biologie / géologie	3 398	883	8,5	26,0	4
3	anglais	2 819	707	6,8	25,1	8
4	allemand	698	170	1,6	24,4	18
5	sciences physiques	693	158	1,5	22,8	19
6	mathématiques	1 112	253	2,4	22,8	13
7	lettres	4 308	966	9,4	22,4	2
8	LEA	1 158	257	2,5	22,2	12
9	philosophie	522	109	1,1	20,9	21
10	histoire	4 616	915	8,9	19,8	3
					
	Total	51 736	10 330	100,0	20,0	

Passé scolaire

Niveau scolaire déclaré	prof école	prof 2nd degré	dans la discipline enseignée
Un très bon élève	14 %	22 %	48 %
Un bon élève	56 %	53 %	39 %
Un élève moyen	29 %	24 %	8 %
Un élève en difficulté	1 %	1 %	1 %

Mention au bac	prof école	bac 67	bac 99	prof 2nd degré
Passable	54%	68 %	69 %	37 %
AB	36%	27 %	22 %	34 %
B	10%	4,5 %	7,5 %	15 %
TB	0,5%	0,5 %	1,5 %	4 %

38% des agrégés ont été de TB élève et 60% dans leur discipline (idem pour les IA-IPR)

8% des agrégés ont eu la mention TB au bac

Passé scolaire

Redoublement

prof école 2004

prof 2nd degré

aucun	58 %	65 %
1 redoublement	34 %	28 %
2 redoublements	7 %	6 %
3 redoublements	0,5 %	1 %

A quel niveau ?

prof école

prof 2nd degré

élémentaire	12 %	15 %
Collège	33 %	39 %
Lycée	65 %	56 %

Les taux de redoublements dépendent aussi des politiques ponctuelles

Moments et influences dans le choix du métier

→ Enracinement professionnel **plus précoce pour les professeurs des écoles**

Moment du choix de devenir enseignant

	prof école		prof 2nd degré	
École primaire	28 %	} 59 %	13 %	} 51 %
Collège	13 %		18 %	
Lycée	18 %		20 %	
Début études supérieures	8 %		8 %	
Au cours des études supérieures	14 %		17 %	
Fin des études supérieures	5 %		9 %	
Suite 1ère expérience d'enseignement	3 %		6 %	
Suite autre 1ère exp. Professionnelle	10 %		8 %	

→ L'influence d'autres personnes reconnue dans le choix du métier par:

- 66 % des professeurs du 2nd degré
parmi ceux-ci 53 % **l'image d'un enseignant**
- 63 % des professeurs des écoles débutants
parmi ceux-ci 39 % **l'image d'un enseignant**

Les motivations de choix du métier

"Quels sont, parmi les motifs suivants, les trois dans l'ordre qui ont le plus motivé votre choix de devenir enseignant(e) ?" Cumul des 3 citations	1er degré	2nd degré
Le désir de s'occuper d'enfants / le contact avec les élèves	55%	49%
Le désir d'enseigner / enseigner la discipline que j'aime	54%	64%
Transmettre des savoirs, des connaissances	39%	47%
L'équilibre entre ma vie professionnelle et ma vie privée	36%	32%
L'autonomie dans le travail	30%	30%
La vocation	25%	22%
Exercer une fonction éducative	23%	18%
Le temps libre, les vacances	13%	16%
Exercer un métier de service public	11%	11%
Les perspectives de carrière	1%	2%
Le salaire	1%	1%
Autre (dont "Études gratuites, études payées")	6% (1%)	5%

Plus fort chez les femmes (56%/51%)

Plus fort chez les femmes (39% / 27%)

Plus forte chez les femmes (26% / 18%) 27%<32 ans)

Plus fort chez les hommes (18% / 12%)

Plus fort chez les hommes (20% / 9%)

Davantage d'hésitation pour les professeurs des écoles

→ **31 % des professeurs des écoles ont hésité entre 1er et 2nd degré**

→ **Pourquoi le premier degré ?**

- pour s'occuper de jeunes enfants (25%) 32% pour les <32 ans
- rester dans l'académie ou le département (25%) 20% pour les <32 ans
- pour la multiplicité des disciplines enseignées (18%) 29% pour les <32 ans

Activité professionnelle principale exercée avant l'enseignement dans le public

↳ 27% des enseignants du second degré ont exercé une activité

En moyenne, 6 ans

Surveillant externat / Maître externat	15%	17%
Enseignant(e) du secteur privé	3%	10%
Aide-éducateur	6%	-
Autre salarié de l'Éducation nationale	4%	3%
Salarié(e) secteur public	17%	8%
Salarié(e) du secteur privé	43%	50%
Autre activité	10%	10%
Non-réponse	1%	2%
Total	100%	100%

↳ 26 % des enseignants du premier degré ont exercé une activité

En moyenne, 5 ans

Origine sociale des enseignants du premier degré

Profession du père	Enquête	France	France pondérée	Prof. Intermédiaires
	Agriculteur	5%	15%	12%
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	15%	13%	13%	14%
Cadre supérieur, PIS	16%	8%	9%	12%
Profession intermédiaire (cadre moyen)	30%	10%	11%	16%
Dont enseignant (instituteur-professeur)	9%			
Employé	15%	16%	16%	18%
Ouvrier	19%	36%	38%	30%
Sans activité professionnelle	1%	0 %	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

↪ **34% des enseignants sont issus d'une famille dont la personne de référence travaille ou travaillait dans le public. À titre de comparaison, une estimation du poids du public dans l'emploi au niveau national est actuellement de 20 % (estimation faite hors emploi aidé).**

Dans la colonne France pondérée, la PCS des parents de l'ensemble de la population française est pondérée par la structure d'âge des enseignants interrogés. La colonne fournit donc la répartition des Français selon la PCS de leurs parents si la population française avait la même structure que celle des enseignants en termes d'âge.

La colonne prof intermédiaires=la structure de la PCS des parents des Français exerçant une profession intermédiaire

Origine sociale des enseignants du premier degré

Profession de la mère	Enquête	France	France pondérée	Prof. Intermédiaires
	Agriculteur	5%	13%	10%
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	7%	7%	6%	8%
Cadre supérieur, PIS	3%	2%	2%	2%
Profession intermédiaire (cadre moyen)	22%	7%	8%	11%
Dont enseignant (instituteur-professeur)	12%			
Employé	25%	21%	23%	25%
Ouvrier	6%	11%	11%	9%
Sans activité professionnelle	32%	39%	40%	38%
Total	100%	100%	100%	100%

Origine sociale des enseignants

	Père		Mère	
	1er degré	2nd degré	1er degré	2nd degré
Agriculteur	5%	8%	5%	9%
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	15%	14%	7%	12%
Cadre supérieur, PIS	16%	24%	3%	8%
Profession intermédiaire (cadre moyen)	20%	19%	22%	16%
Dont enseignant (instituteur-professeur)	9%	10%	12%	18%
Employé	15%	10%	25%	30%
Ouvrier	19%	15%	6%	4%
Total	100%	100%	100%	100%
Sans activité professionnelle	1%	1%	32%	36%

Phénomène de reproduction comme dans d'autres professions (médecins, avocats, notaires..)

Origine sociale des pères des enseignants du 2nd degré en 2004, ayant une activité par corps

% ligne	Agrégé	certifié	PLP	ENSEMBLE
agriculteur	9%	6%	8%	8%
artisan, commerçant	12%	14%	15%	14%
cadre supérieur	29%	23%	14%	24%
prof intermédiaire	13%	16%	16%	19%
enseignant	17%	12%	6%	10%
employé	6%	10%	17%	10%
ouvrier	14%	19%	25%	15%
ENSEMBLE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Origine sociale des mères des enseignants du 2nd degré en 2004, ayant une activité par corps

% ligne	Agrégé	certifié	PLP	ENSEMBLE
agriculteur	11%	7%	11%	9%
artisan, commerçant	7%	13%	23%	12%
cadre supérieur	9%	5%	6%	8%
prof intermédiaire	13%	13%	8%	16%
enseignant	27%	27%	10%	18%
employé	26%	29%	29%	30%
ouvrier	7%	6%	13%	7%
ENSEMBLE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Perception de la situation professionnelle

Comparaison de la position sociale et des conditions de travail par rapport au père ou à la mère

	1er degré	
	Position sociale	Conditions de travail
Meilleure	60%	62%
Équivalente	22%	15%
Moins bonne	15%	16%
Ne sait pas	2%	6%
Non réponse	1%	1%
Total	100%	100%

	2nd degré	
	Position sociale	Conditions de travail
	59%	56%
	21%	17%
	16%	18%
	1%	6%
	3%	3%
Total	100%	100%

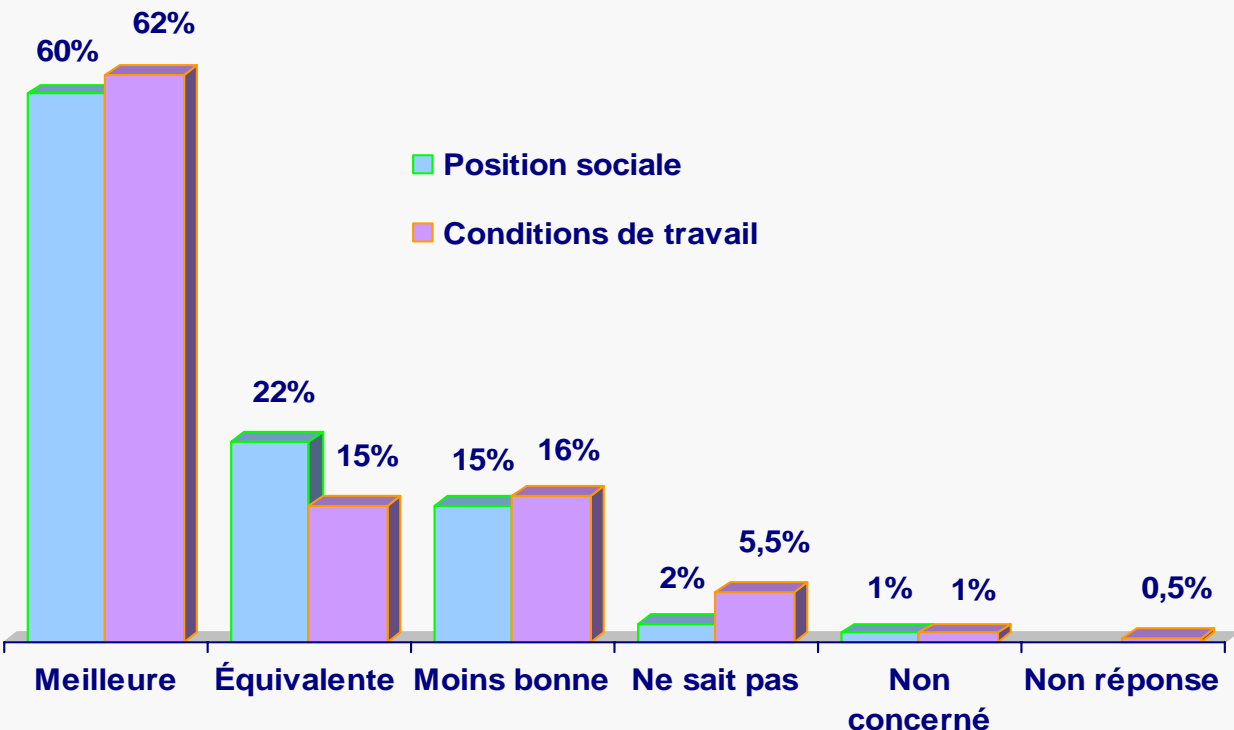
Perception de la situation professionnelle 1er degré

Votre position sociale	Aucun parent enseignant	un parent enseignant	deux parents enseignants	Total
Meilleure	66 %	34 %	7 %	60 %
Équivalente	19 %	43 %	38 %	22 %
Moins bonne	12 %	23 %	51 %	15 %
Ne sait pas	2 %	-	4 %	2 %
Non réponse	1 %	-	-	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

66 % des enseignants n'ayant aucun parent enseignant jugent meilleure leur position sociale ;
 23 % des enseignants interrogés dont un parent est enseignant jugent leur position sociale moins bonne, 51 % parmi ceux dont les 2 parents sont ou étaient dans l'enseignement

PERCEPTION DE LA SITUATION PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS COMPARATIVEMENT A CELLE DE LEURS PARENTS

(comparaison fils / père ou fille / mère selon le sexe de l'enseignant)



- ↪ 30 % des enfants de cadres supérieurs et PIS pensent que leur position sociale est moins bonne que celle de leurs parents ; ils sont 23 % en ce qui concerne les conditions de travail ou encore ouvriers ;
- ↪ 34 % des enfants d'enseignants pensent que leur position sociale est moins bonne que celle de leurs parents (seulement 24 % pensent qu'elle s'est améliorée) et 44 % d'entre eux pensent que leurs conditions de travail se sont dégradées ;
- ↪ Les enseignants sont proportionnellement plus nombreux à déclarer que leur situation est meilleure que celle de leurs parents lorsque ces derniers sont ou étaient agriculteurs, employés ou encore ouvriers.

Perception de la situation professionnelle 2nd degré

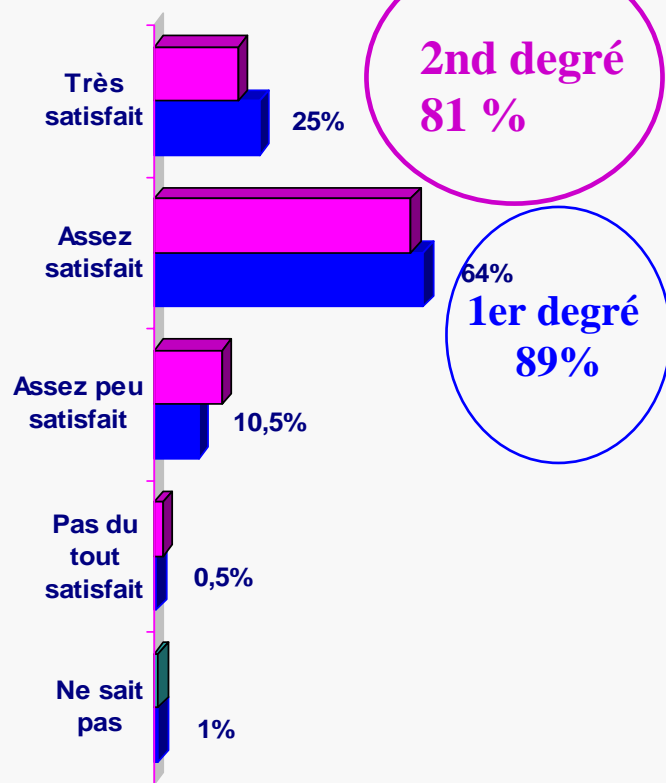
Votre position sociale	Vos conditions de travail					
	Meilleure	Équivalente	Moins bonne	Ne sait pas	Non réponse	Total
Meilleure	46 %	5 %	4 %	3 %	-	59 %
Équivalente	6 %	9 %	5 %	1 %	-	21 %
Moins bonne	4 %	3 %	8 %	1 %	-	16 %
Ne sait pas	-	-	-	1 %	-	1 %
Non réponse	-	-	-	-	3 %	3 %
Total	56 %	17 %	18 %	6 %	3 %	100 %

-V-

Les conditions d'exercice

La difficulté d'exercice du métier ne ternit pas un bilan professionnel plutôt positif, source de satisfactions

Bilan de l'expérience professionnelle



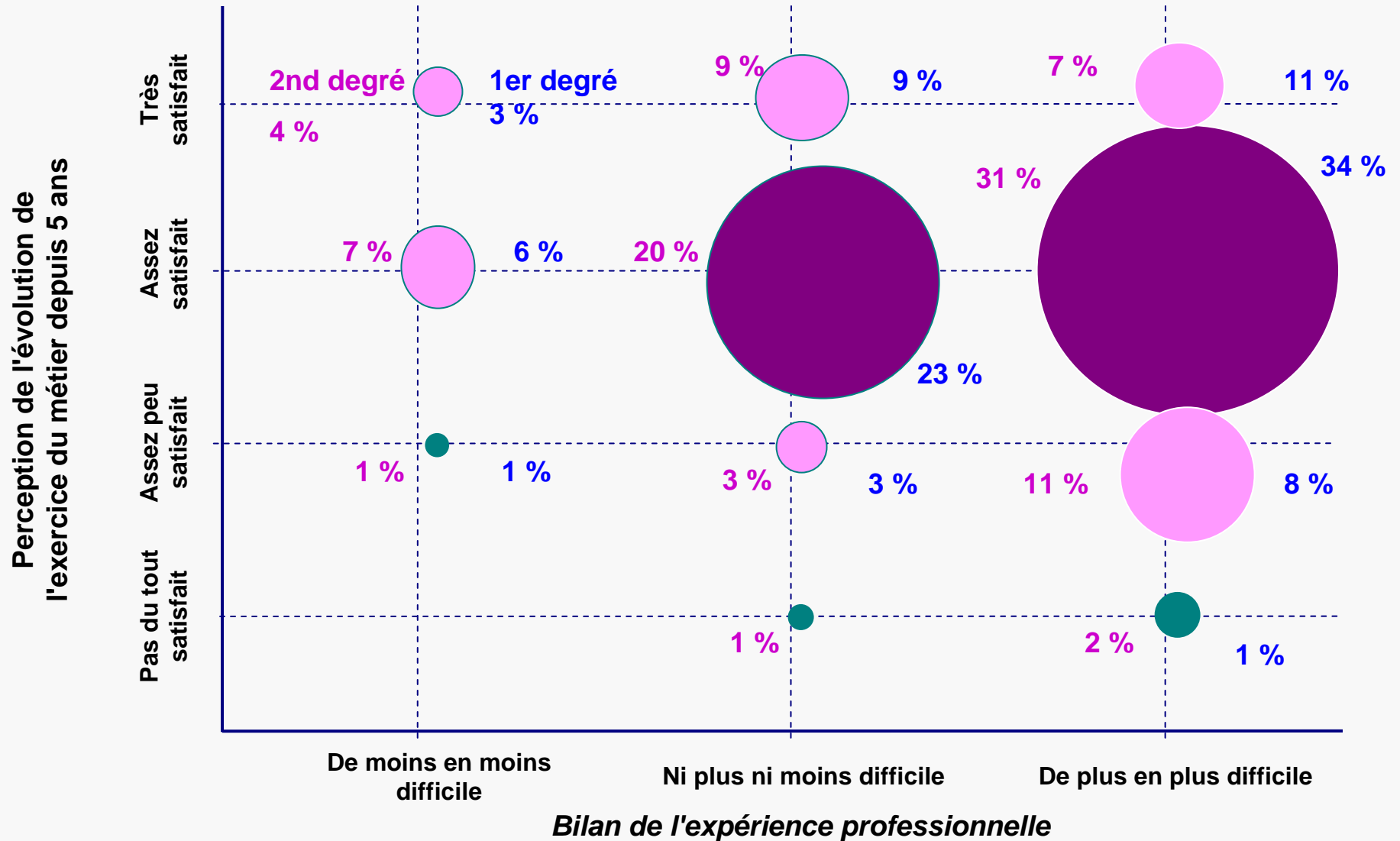
Sources de satisfaction

Le contact avec les élèves	(61%)	(69%)
Enseigner la discipline aimée	(56%)	
L'autonomie dans le travail	(49%)	(56%)
Transmettre des savoirs et des connaissances	(37%)	(44%)

Et au 2ème plan

Équilibre entre vie professionnelle et vie privée	(23%)	(28%)
Exercer une fonction éducative	(20%)	(31%)
Les relations entre les collègues	(15%)	(17%)
Enseigner les matières que j'aime		(17%)
Être au contact des livres et de la culture	(12%)	(13%)

Croisement de la satisfaction et de la perception de la difficulté d'exercice du métier



Ancienneté de carrière et difficulté d'exercice du métier

- Si l'**ancienneté de carrière** n'explique pas directement les différences de satisfaction, elle **influe sur la difficulté ressentie dans l'exercice du métier** :
 - plus les enseignants exercent leur profession depuis longtemps, plus ils sont nombreux à estimer que la difficulté d'exercer augmente :
-
- 13% 15% des moins de 5 ans d'ancienneté,
 - 32% 39% de ceux qui exercent le métier depuis 5 à 10 ans,
 - 45% 61% des 11 à 20 ans
-
- environ 70% 73% des 21 à 30 ans
 - Environ 80% des plus de 30 ans

le **cap des 20 ans**
d'ancienneté est
particulièrement
significatif

Le comportement des élèves est particulièrement mal perçu

Les **principales sources de difficultés** mises en avant par les enseignants proviennent

- **d'une indiscipline et/ou démotivation difficiles à gérer (81 %) dans le second degré**
- **de la complexité des missions demandées à l'enseignant dans le 1er degré (60%) (40% 4ème)**

- En second lieu
 - **l'indiscipline (59% 2ème raison)**
 - **la difficulté à faire progresser tous les élèves (65 % 2ème raison) (58% 3ème)**
 - **d'autant plus fort qu'ils estiment les effectifs des classes sont trop lourds (51 % 3ème) (49% 4ème)**

Un "malaise" vécu par six enseignants sur dix

- Bien que le niveau de satisfaction globale soit bon :
 - **9 enseignants sur dix reconnaissent** l'existence d'un "**malaise**" interne
 - **6 sur dix se sentent personnellement concernés** par ce "malaise".
- Cette situation met en lumière **deux points particulièrement sensibles**
 - **un double enjeu de reconnaissance**: la non-prise en compte des difficultés concrètes du métier (**68%** **66%**) et la dégradation de l'image des enseignants dans la société (**50%** **58%**)
 - un **déphasage croissant** entre l'idéal de transmission de savoirs et la réalité du terrain: un sentiment d'impuissance face à l'idéal de réussite de tous (**48%** **46%**)

Le comportement des élèves et le sentiment de dévalorisation peut même pousser à quitter l'enseignement secondaire ou primaire

Intervention des 2 premières raisons:

- **Le comportement des élèves** est également la **première raison qui pourrait justifier le départ de certains enseignants** ⁽¹⁾ de l'enseignement secondaire (**22% en 1ère citation et 47% en cumul**),
- **Le sentiment de dévalorisation du métier** 1ère raison pour les professeurs des écoles (2) (**13% en 1ère citation et 40% en cumul**).
- En second lieu sont mentionnés :
 - la dévalorisation du métier (**41% en cumul pour le 2nd degré**)
 - le comportement des élèves (**36% en cumul pour le 1er degré**)
 - le caractère répétitif de l'enseignement (**35% en cumul**) (**25%**)
 - le manque de reconnaissance de leurs capacités et de leur investissement (**35% en cumul les 2 degrés**)
 - l'absence de perspective d'évolution de carrière (**30% en cumul**) (**33%**).

(1) - Base des répondants concernés : les 35% d'enseignants qui envisagent à terme de cesser d'enseigner de façon temporaire ou définitive dans un collège ou un lycée

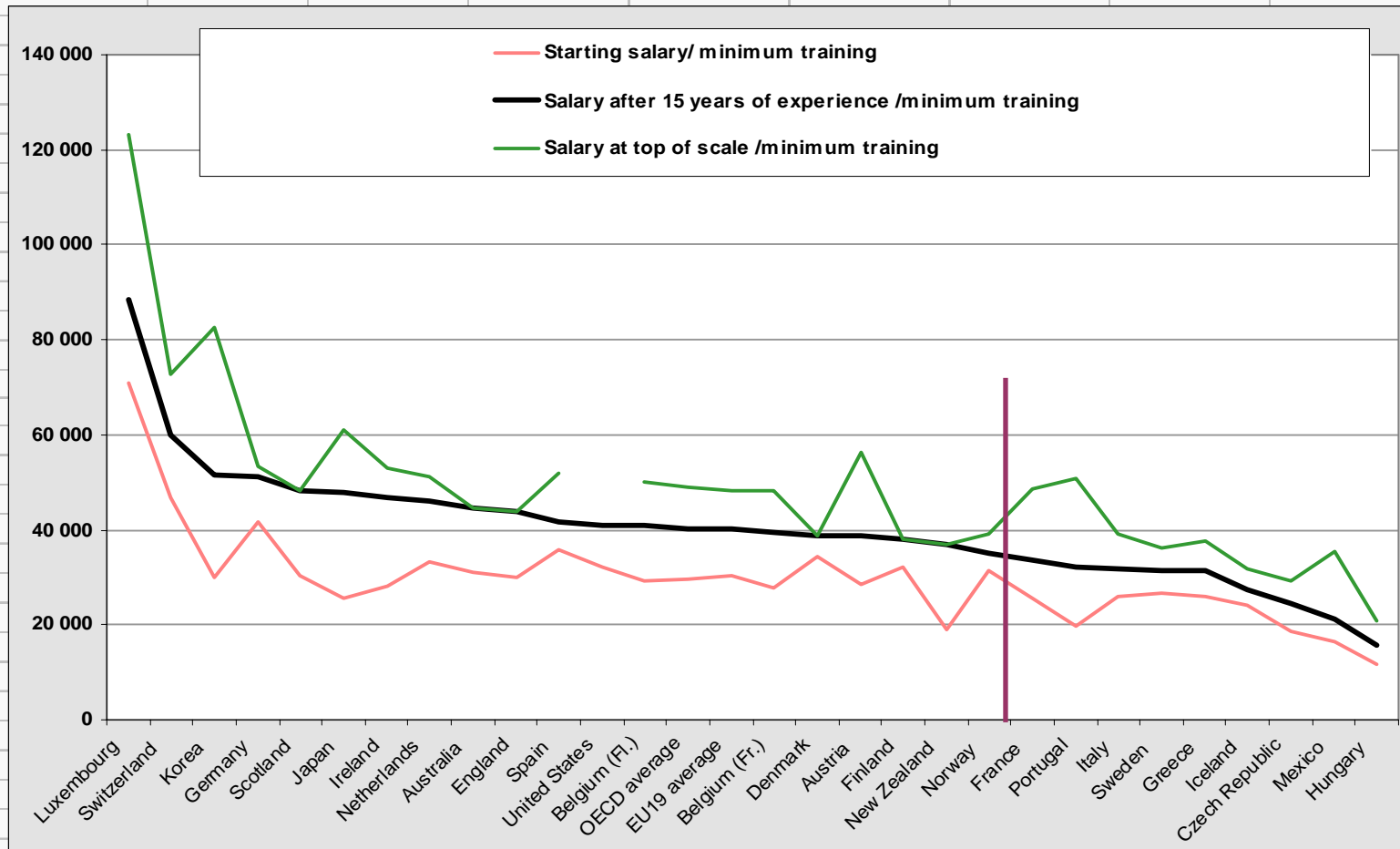
(2) Base des répondants : les 33% d'enseignants qui envisagent à terme de cesser d'enseigner dans le 1er degré

Définition du PPA

- Les taux de parité du pouvoir d'achat (PPA) sont des taux de conversion monétaire qui égalisent les pouvoirs d'achat des différentes monnaies: une somme d'argent donnée, convertie au moyen des PPA en différentes monnaies permettra d'acheter le même panier de biens et de services dans tous les pays en question.
- En d'autres termes, les PPA sont des taux de conversion monétaire qui éliminent les différences des niveaux de prix existant entre les pays.
- Ainsi, quand on utilise les PPA pour exprimer dans une monnaie commune les dépenses imputées au PIB, elles sont appliquées à un même ensemble de prix internationaux si bien que les comparaisons entre pays portent uniquement sur les différences de volume des biens et des services achetés.

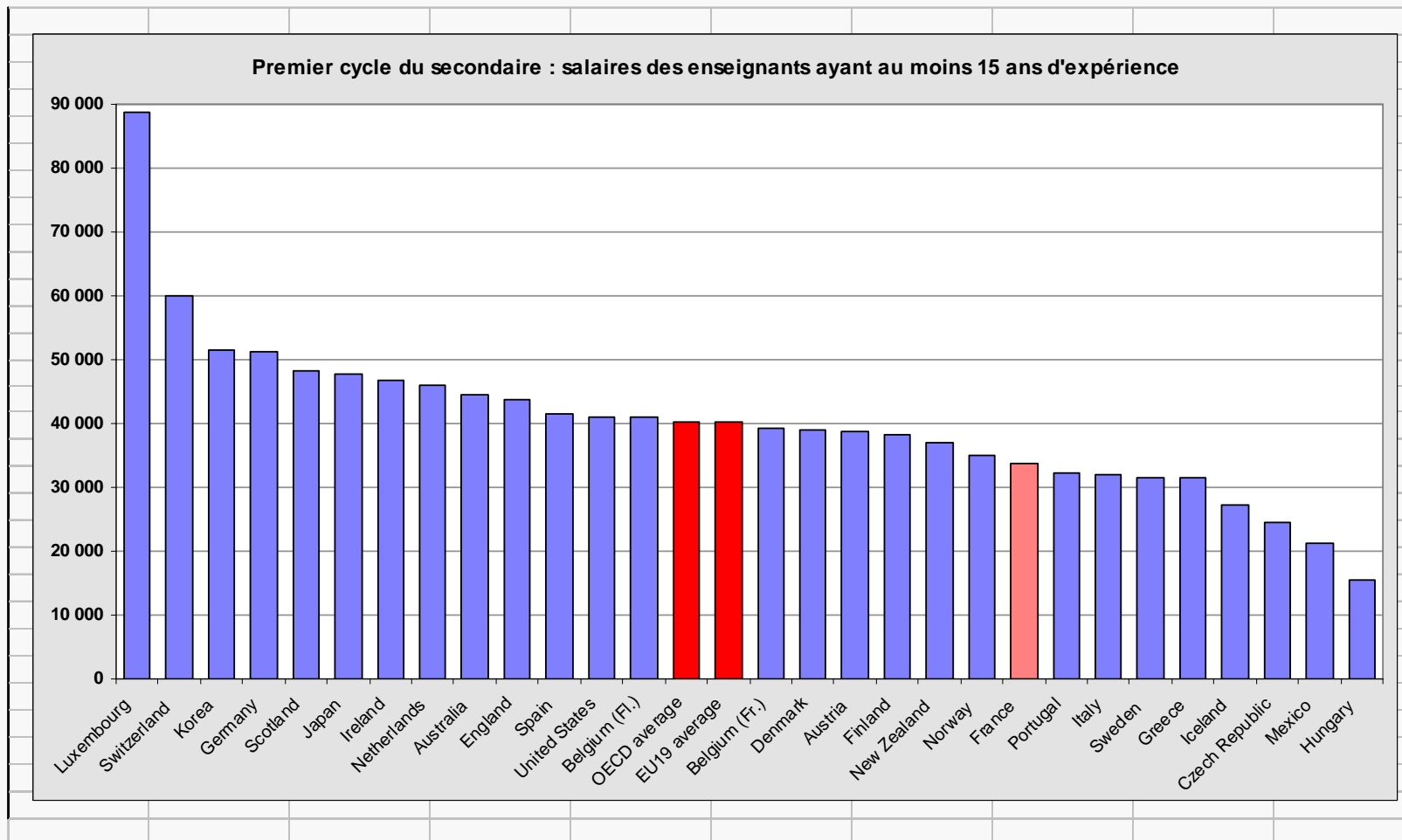
- Source: définition de l'OCDE dans « regards sur l'Éducation 2007 » les indicateurs de l'OCDE

Premier cycle du secondaire : salaires de départ, après au moins 15 ans d'expérience et maximum



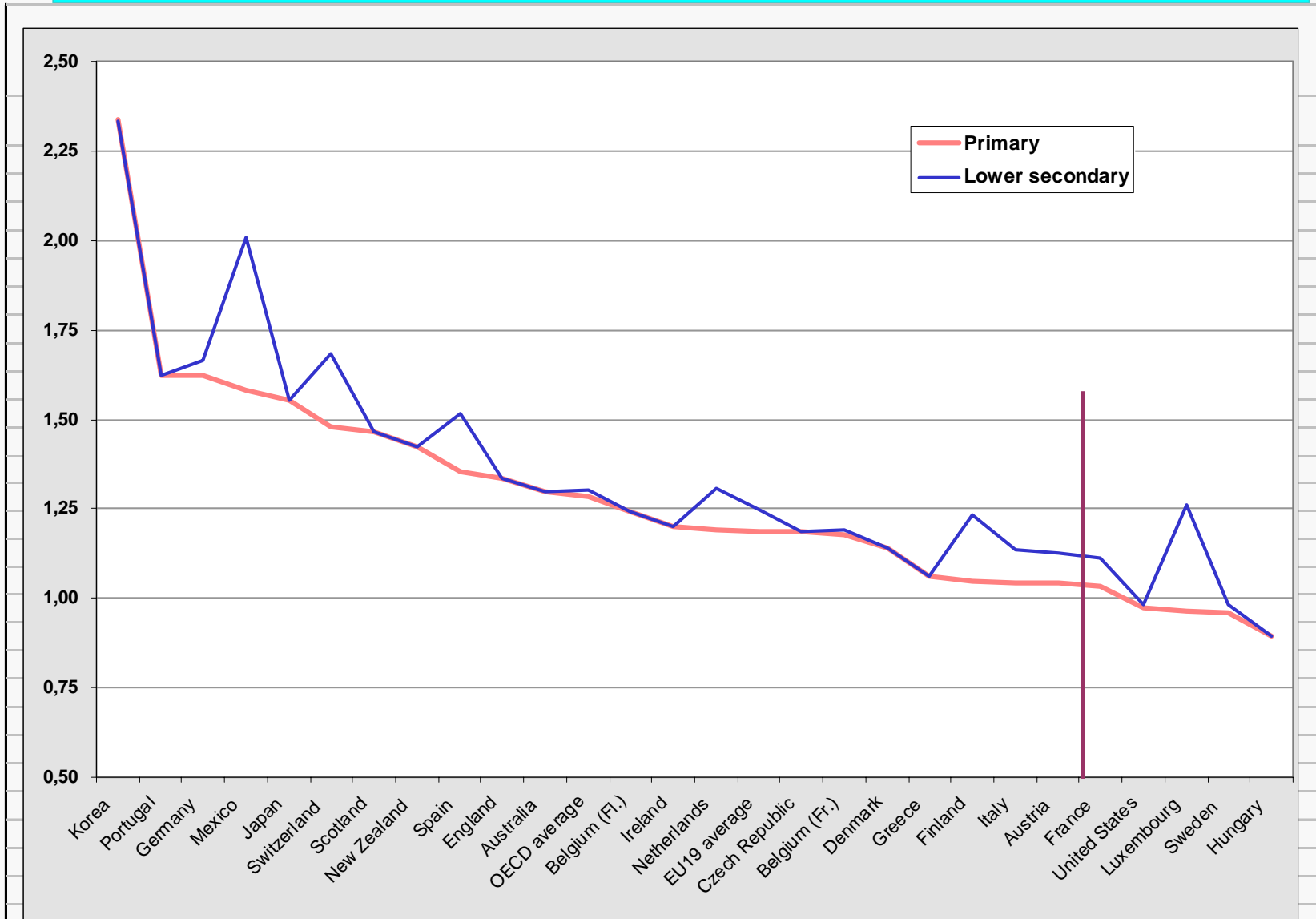
En début de carrière, les salaires annuels des enseignants du primaire et du 2nd cycle du secondaire, en début de carrière sont <de 20% à la moyenne des pays de l'OCDE et de l'UE. Dans le 1er cycle du secondaire, l'écart est de 15%. Ces différences se creuseraient légèrement après 15 ans d'ancienneté. Mais la France se situerait autour des moyennes OCDE et UE à l'échelon maximum.

Salaire des enseignants du 1er cycle ayant au moins 15 ans d'ancienneté dans les pays de l'OCDE



Le salaire des enseignants du 1er cycle ayant au moins 15 ans d'ancienneté en France atteint plus de 30000 en équivalent USD convertis sur la base des PPA (échelon max atteint après 34 ans alors que les moyennes OCDE et UE sont autour de 25 ans)

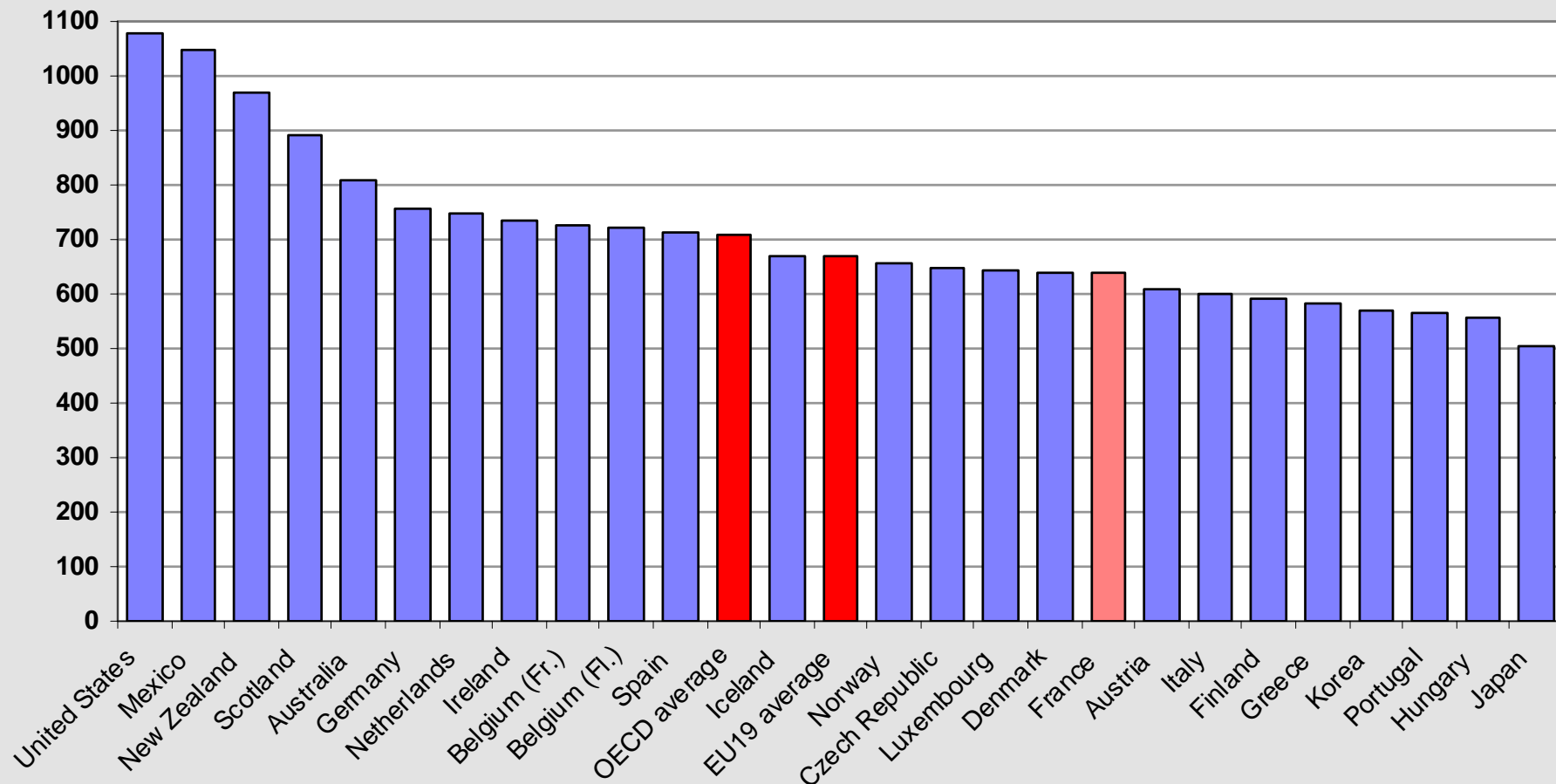
Rapport entre le salaire des enseignants après 15 ans d'expérience et le PIB par habitant (source OCDE)



Les pays sont classés par ordre décroissant du salaire des enseignants possédant la formation minimale après 15 ans d'exercice dans le 1er cycle et le 2nd cycle de l'enseignement secondaire.

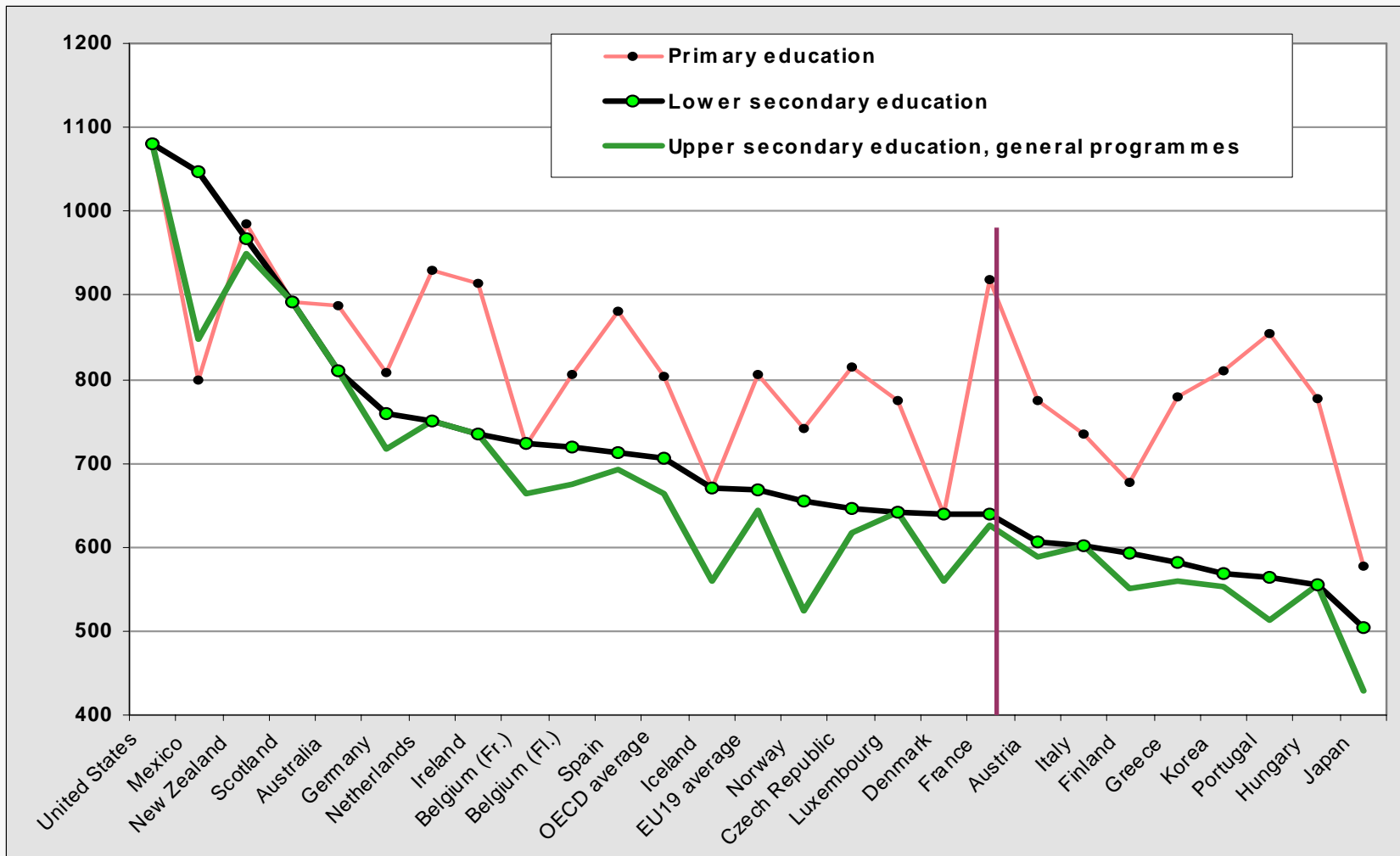
Temps de travail des enseignants au collège (source OCDE)

Nombre annuel d'heures d'enseignement dans le premier cycle du secondaire (2005)



OCDE 707h USA 1080h France 639h et Finlande 592h

Temps de travail comparé dans le 1er degré, le collège et le lycée (source OCDE)



Primaire: OCDE 803h France 918 h Finlande 677h **Collège;** OCDE 707h France 639h Finlande 592h

Lycée OCDE 664h France 625h Finlande 550h USA 1080h à tous les niveaux

Temps de travail second degré France

TABLEAU I – Répartition des heures de travail hebdomadaire des enseignants selon le corps

Moyennes d'heures	Corps				
	Agrégé	Certifié	PLP	PEGC	Total
Effectifs	86	376	106	33	601
%	14,3	62,6	17,6	5,5	100,0
Heures					
Heures rémunérées	16 h 52	19 h 40	20 h 12	19 h 11	19 h 20
dont HSA	1 h 38	0 h 59	1 h 13	0 h 56	1 h 07
HSE	0 h 10	0 h 20	0 h 26	0 h 08	0 h 19
Heures d'enseignement	15 h 48	19 h 04	20 h 01	19 h 05	18 h 46
Heures de décharge	1 h 04	0 h 35	0 h 12	0 h 05	0 h 34
Heures hors enseignement	24 h 10	19 h 49	19 h 52	19 h 51	20 h 27
Heures de préparation des cours	8 h 33	7 h 19	8 h 20	7 h 09	7 h 40
Heures de correction des copies	8 h 44	5 h 59	4 h 11	7 h 39	6 h 10
Heures de suivi des élèves	0 h 37	0 h 53	1 h 49	0 h 32	1 h 00
Heures passées avec les parents	0 h 35	1 h 08	0 h 44	1 h 02	0 h 59
Heures pour d'autres tâches	1 h 27	1 h 05	1 h 16	0 h 59	1 h 10
Heures de documentation	3 h 04	2 h 10	1 h 55	1 h 23	2 h 12
Heures de travail avec d'autres enseignants	1 h 09	1 h 16	1 h 37	1 h 08	1 h 17
<i>Dont heures de travail à la maison</i>	<i>17 h 55</i>	<i>12 h 55</i>	<i>11 h 32</i>	<i>13 h 31</i>	<i>13 h 25</i>
Total heures travaillées	41 h 02	39 h 29	40 h 04	39 h 02	39 h 47
Jours de congés travaillés	21,1	18,9	20,2	17,4	19,4

Source : enquête DPD réalisée en janvier 2002 auprès de 806 enseignants du second degré dont 601 à temps complet.

Temps de travail second degré France

TABLEAU II – Répartition des heures de travail hebdomadaire par discipline

Moyennes d'heures	Disciplines					Total
	Littéraires	Scientifiques	Technologiques	Langues vivantes	Autres: EPS, arts, musique...	
Effectifs	161	152	123	101	64	601
%	26,8	25,3	20,5	16,8	10,6	100,0
Heures						
Heures rémunérées	18 h 52	19 h 01	19 h 56	18 h 47	20 h 59	19 h 20
dont HSA	1 h 05	1 h 01	1 h 27	1 h 04	0 h 54	1 h 07
HSE	0 h 19	0 h 23	0 h 22	0 h 16	0 h 11	0 h 19
Heures d'enseignement	18 h 20	18 h 30	19 h 31	18 h 19	19 h 46	18 h 46
Heures de décharge	0 h 31	0 h 31	0 h 25	0 h 28	1 h 12	0 h 34
Heures hors enseignement	24 h 04	19 h 14	19 h 59	20 h 50	14 h 31	20 h 27
Heures de préparation des cours	8 h 59	6 h 56	7 h 59	7 h 35	5 h 33	7 h 40
Heures de correction des copies	7 h 56	6 h 42	4 h 52	6 h 15	2 h 45	6 h 10
Heures de suivi des élèves	1 h 01	0 h 46	1 h 27	0 h 57	0 h 43	1 h 00
Heures passées avec les parents	1 h 06	1 h 07	0 h 32	1 h 09	0 h 54	0 h 59
Heures pour d'autres tâches	1 h 11	1 h 01	1 h 15	1 h 11	1 h 16	1 h 10
Heures de documentation	2 h 29	1 h 43	2 h 08	2 h 44	1 h 55	2 h 12
Heures de travail avec d'autres enseignants	1 h 21	0 h 59	1 h 46	1 h 01	1 h 26	1 h 17
<i>Dont heures de travail à la maison</i>	<i>17 h 10</i>	<i>13 h 28</i>	<i>11 h 08</i>	<i>13 h 38</i>	<i>7 h 58</i>	<i>13 h 25</i>
Total heures travaillées	42 h 55	38 h 15	39 h 55	39 h 37	35 h 30	39 h 47
Jours de congés travaillés	24,4	17,0	19,3	19,7	12,0	19,4

Temps de travail premier degré France

Tableau 13 : Temps consacré (en heures / minutes) au cours d'une semaine à différentes tâches professionnelles selon le profil des enseignants (hors professeurs directeurs d'école avec décharge et hors temps partiel)

	CE	C I- LA *	Ensemble
Enseignement en classe	25 h 09	25 h 09	25 h 09 Ô = 4 h 20
Préparation de la classe	8 h 27	6 h 02	7 h 22 Ô = 4 h 45
Correction de devoirs, évaluation, cahiers	4 h 04	3 h 52	3 h 59 Ô = 3 h 12
Travail et concertation avec les collègues (conseils de classe, conseils de cycle)	2 h 02	2 h 17	2 h 09 Ô = 1 h 52
Surveillance de récréations, repas, siestes	2 h 55	2 h 58	2 h 57 Ô = 2 h 55
Surveillance d'études	0 h 29	0 h 40	0 h 34 Ô = 1 h 27
Rencontre et réunions de parents	0 h 58	1 h 12	1 h 04 Ô = 1 h 49
Formation et recherche personnelles en rapport avec l'exercice du métier	1 h 29	1 h 26	1 h 28 Ô = 1 h 46
Activités de soutien scolaire (hors classe)	0 h 06	0 h 10	0h 07 Ô = 0 h 35
Réaliser des activités péri-éducatives (en dehors des heures de cours)	0 h 18	0 h 26	0h 21 Ô = 1 h 25
TOTAL hebdomadaire	43 H 07 Ô = 10 h 08	41 h 17 Ô = 8 h 29	42 h 18 Ô = 9 h 28
Heures consacrées chez soi au travail de professeur des écoles	9 h 14 6 h 19	5 h 35 4 h 53	7 h 37 6 h 00

Bases : 426 profs CE , 296 profs CI-LA

(*) Pour les enseignants recrutés par CI-LA, les moyennes horaires sont calculées hors services des directeurs d'école avec décharge.

Temps de travail premier degré France

Temps de travail hebdomadaire selon le niveau enseigné
(hors directeurs avec décharge et hors temps partiels)

Temps Total dont heures cours heures Préparation heures correction

	Temps Total	dont heures cours	heures Préparation	heures correction
Maternelle	40 h 44	24 h 49	6 h 35	2 h 12
CE	41 h 45	24 h 36	7 h 41	2 h 13
CI-LA	39 h 54	25 h	5 h 43	2 h 12
Elémentaire	43 h	25 h 17	7 h 42	4 h 47
CE	43 h 34	25 h 18	8 h 41	4 h 42
CI-LA	42 h 10	25 h 14	6 h 13	4 h 55

- VI -

**Une position ambivalente
face au métier**

Des attitudes très contrastées face au métier

48% (51%) recommanderaient le métier d'enseignant à leurs enfants. Parmi eux :

- une minorité avoue ne pas avoir toujours pensé ainsi (6%) (7%)
- tandis que les autres (42%) (44%) sont, depuis toujours, des **inconditionnels** d'un métier qu'ils trouvent **passionnant, enrichissant, utile et relativement « confortable »**

→ A l'opposé, **51% (40%)** des enseignants affirment qu'ils **ne recommanderaient pas** le métier :

la plupart d'entre eux ont changé d'avis,

au point de ne plus vouloir le conseiller **(39%) (28%) :**

dégradation des conditions d'exercice, manque de considération relations difficiles avec les parents, comportement des élèves, manque de motivation des élèves, diversité et augmentation des tâches, programmes trop lourds

	A toujours pensé ainsi	N'a pas toujours pensé ainsi	Ne sait pas	Total
Recommanderait le métier	42% 44%	6% 7%	-	48% 52%
Ne recommanderait pas le métier	12% 12%	39% 28%	-	51% 40%
Ne sait pas	-6%	2%-	1% 1%	1% 9%
Total	54% 62%	45% 37%	1% 1%	100%

L'ancienneté fait douter du métier

→ Plus les enseignants **sont récents** dans le métier, **plus ils sont nombreux** à le recommander :

- **71%** (61%) des moins **de 5 ans** d'ancienneté,
- **58%** (54%) des 5 à 10 ans,
- **51%** (52%) des 11 à 20 ans, -----
- **38%** (42%) des 21 à 25 ans
- **34%** (35%) des plus de 26 ans

le **cap des 20 ans**
d'ancienneté est
particulièrement
significatif

- VII-
Quelques verbatims

Le contexte

- Les verbatims qui suivent proviennent de l'analyse croisée des deux dernières questions de l'enquête :
- **Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfants)?**
 - oui
 - non
 - **Avez vous toujours pensé ainsi?**
 - Si oui, pourquoi? (question ouverte)
 - Si non, pourquoi? (question ouverte)
- Les verbatims ont été regroupés selon les **quatre postures possibles** : oui/oui, oui/non, non/oui, non/non.

Arguments développés par les enseignants qui, aujourd'hui, recommanderaient le métier et ont toujours pensé ainsi (42%) (44%)

→ Les réponses spontanées obtenues auprès des **inconditionnels du métier d'enseignant** se concentrent autour des thèmes suivants :

- **métier passionnant**, que l'on fait par plaisir
- contacts **enrichissants** avec les jeunes, **les enfants**
- remise en cause permanente
- **liberté, autonomie** dans le travail
- transmission des savoirs, d'une discipline aimée
- **belle mission**, "on se sent utile«
- **c'est un beau métier, sinon le plus beau**
- attrait du service public
- **équilibre entre vie privée et vie professionnelle**
- un monde où l'argent ne fait pas la loi

"Métier qui permet d'avoir une autonomie dans le travail. Relationnel très important. Il faut avoir le contact facile, s'investir dans les projets. Toujours aller de l'avant et résister au stress" (collège - CAPET - technologie)

"Métier très enrichissant du point de vue des relations humaines. Apprentissage de la tolérance, des compromis et de l'arbitrage" (lycée - CAPET - secteur tertiaire)

"C'est un métier où l'on est libre de sa pensée, où l'on est sans cesse remis en question, ce qui est stimulant. De plus, on se sent utile et apprécié par les élèves" (lycée - agrégé - philosophie-lettres)

"Pour la liberté qu'apporte le métier, le temps libre qu'il laisse et la sécurité de l'emploi" (lycée - agrégé - physiques-chimie-SVT)

« C'est un beau métier, voir le visage radieux d'un enfant qui apprend à lire son premier mot est ma plus belle récompense » (école primaire femme < 32 ans)

**Arguments développés par les enseignants qui, aujourd'hui, recommanderaient le métier et n'ont pas toujours pensé ainsi (6%)
(7%)**

→ Parmi les réponses obtenues, nous avons relevé **quatre positions différentes** de la part des enseignants qui, avec le recul de leur parcours personnel, recommanderaient leur métier :

- ceux qui le font **par défaut**, parce que les conditions de vie dans le privé leur semblent plus difficiles,
- ceux qui ont connu des **moments de découragement** mais qui, néanmoins, dressent aujourd'hui un bilan positif,
- ceux qui **se sentent mieux dans l'enseignement aujourd'hui** qu'à leur début,
- ceux qui **ne conseillent le métier qu'aux enfants** dont la personnalité est compatible.

→ Enseignants qui recommandent **le métier par défaut** :

*"Les conditions de travail dans le privé deviennent de plus en plus difficiles.
L'enseignement est un secteur plus sûr" (lycée - agrégé - physique-chimie-SVT)*

→ Enseignants qui ont connu des **moments de découragement** :

"Je n'ai pas toujours recommandé ce métier. Quand j'ai enseigné à des jeunes de familles très aisées qui méprisaient mon métier, après une agression dont j'ai été victime en 1997" (lycée – CAPES - histoire-géo - SES)

"J'ai eu quelques très rares moments de doutes à cause de l'image détériorée du corps enseignant auprès de parents et de l'attitude laxiste des élèves" (lycée – CAPES - histoire-géo - SES)

"Pas toujours. Découragement. Stress. Démotivation du fait de ne pas pouvoir améliorer la condition de l'élève, de ne pas remplir ma mission éducative, de la violence des adolescents" (LP - PLP - secteur tertiaire)

→ Enseignants qui **se sentent mieux aujourd'hui qu'avant** :

« Les difficultés rencontrées au début, manque de formation, de soutien, d'évaluation de mes compétences me décourageaient et je n'aurais pas conseillé ce métier" (collège - CAPES - langues)

"Je ne souhaitais pas devenir enseignante à la fin de mes études supérieures. J'ai appris à aimer ce métier en le pratiquant" (collège - CAPES- philosophie-lettres)

"Parce que je n'avais pas saisi à quel point il pouvait être stimulant d'éduquer des élèves en citoyens autonomes" (lycée - CAPES - philosophie-lettres)

"Avant de devenir enseignante, je pensais que c'était un métier à éviter. Trop peu de reconnaissance de la part du public et salaire inadapté par rapport aux responsabilités" (LP - CAPES- physique-chimie-SVT)

« Avant je ne voyais que les difficultés du métier noyées dans la masse d'exigences. Maintenant le plaisir d'enseigner devient de plus en plus fort et je suis vraiment sensible au sentiment d'utilité, c'est la notion d'équilibre qui se réajuste » professeur des écoles

**Arguments développés par les enseignants qui, aujourd'hui, ne recommanderaient pas le métier et ont toujours pensé ainsi (12%)
(12%)**

→ L'analyse des réponses spontanées obtenues auprès des **enseignants qui se sont toujours refusés à recommander leur métier** laisse entrevoir **trois catégories** de répondants :

- ceux qui jugent **le métier top ingrat pour être prescrit**,
- ceux qui ne veulent **pas influencer le choix de leurs enfants**, ni dans un sens ni dans l'autre,
- ceux qui estiment que **leurs enfants n'ont pas le profil**.

→ Le **métier est difficile, ingrat** :

"Le métier d'enseignant peut être très difficile à assurer. Cela dépend des établissements, des élèves et de la personnalité de l'enseignant. Il faut bien peser le pour et le contre" (lycée - agrégé - physique-chimie-SVT)

"Nous sommes pris pour des fainéants, des vacanciers. Nous sommes méprisés par le corps de l'inspection" (lycée – CAPES - secteur industriel)

" Je ne m'avancerai pas dans des conseils. Un métier difficile, solitaire, mal reconnu et ne permettant pas une carrière" (collège - CAPES - philosophie-lettres)

"Rien de sérieux n'est fait au niveau politique. Les négociations qui permettraient de faire avancer ne sont pas faciles. Aucune réflexion politique n'est menée à terme, rupture entre terrain et politique" (collège - agrégé - éducation musicale-arts plastiques)

« Ce n'est pas toujours bien considéré »

"Il y a des satisfactions et des moments très difficiles. Je ne peux pas conseiller à mes enfants un travail où ils seraient amenés à souffrir" (collège - CAPES - technologie)

"Pour la façon dont l'Éducation Nationale traite ses enseignants et gâche le trésor qu'elle détenait" (lycée -agrégé - philosophie-lettres)

"L'enseignement reste une vocation et n'a pas à être recommandé ou déconseillé.«

"Chacun est maître de son choix."

Arguments développés par les enseignants qui, aujourd'hui, ne recommanderaient pas le métier et n'ont pas toujours pensé ainsi (39%) (28%)

→ Les réponses obtenues auprès des enseignants qui n'ont **plus confiance en leur métier** met en évidence les thèmes d'insatisfaction suivants :

- **dégradation des conditions** d'exercice (image, salaire, qualité de contact...),
- **dévalorisation du métier,**
- **manque de considération** et de respect de la part des parents et des élèves,
- **manque de motivation des élèves**, hétérogénéité des élèves, violence,
- perte des repères,
- programmes trop lourds,
- effectifs trop chargés.

"A cause des souffrances que j'ai connu en ZEP" (lycée - chaire supérieure - histoire-géographie-SES)

"Avenir bien sombre. On nous demande plus d'heures d'éducateurs et de présence qui ne sont pas du domaine de l'enseignement. Dégradation de l'image de l'enseignant. Perte des repères" (collège - agrégé - histoire-géo-SES)

"Métier trop dégradé. On demande aux profs d'enseigner, d'éduquer, de mater. Tout ce que la société ne fait pas. Programmes trop lourds pour le peu d'heures attribuées, trop superficiel pour apprendre" (lycée - agrégé - mathématiques)

"Métier avec satisfaction mais il ne faut pas s'engager à la légère. Conditions qui se dégradent. Début de carrière difficile pour les jeunes envoyés des établissements où il faudrait des professeurs chevronnés" (lycée - agrégé - philosophie-lettres)

« La dégradation de la société, le manque d'éducation des enfants, l'absence de soutien des parents me poussent à revoir mes certitudes antérieures » école primaire femme >49 ans

"La noblesse du métier d'enseignant peut attirer un jeune, mais avec l'âge, les incohérences administratives ou de moyens, le salaire, le manque de reconnaissance entament cette vocation. Il est alors un peu tard pour vraiment changer de métier, car trop de portes se sont fermées."

"Parce que j'ai des garçons et le salaire pour un garçon pas assez haut comparé à l'ingénieur pour un même niveau. Conditions de travail difficiles (comportement des élèves)" (collège - agrégé - langues)

"Conditions de travail trop difficiles. Classes trop nombreuses. Hétérogénéité des élèves et de leur motivation. Absence de solutions des chefs d'établissement face aux difficultés des enseignants" (LP – PLP - secteur tertiaire)

"Parce qu'il y a de plus en plus une dégradation du travail avec les élèves. Il y a une gestion de la violence vis à vis des élèves. Ils ne suivent que la moitié des cours" (collège - CAPEPS-EPS)