

Appel d'offres No EAC/10/2007: Education et Formation 2010: Trois études pour soutenir le développement de la politique scolaire

Lot 3: STRATEGIES D'AIDE AUX ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET AUX ENSEIGNANTS POUR FAVORISER L'INCLUSION SOCIALE

Nom de l'organisation partenaire chef de projet
DOCA Bureaus, Dr. George Muskens

RAPPORT FINAL SUR LA FRANCE

Danielle ZAY

Professeur émérite, PROFEOR-CIREL
Université Charles de Gaulle Lille 3

Nom de l'organisation partenaire chef de projet
PRISME, Président : Jean ROUCOU

- Juin 2009 –

SOMMAIRE

Rapport intermédiaire (mai 2008) déjà diffusé sur le site de PRISME :

Introduction

1 - Orientations de recherche

Thème de Recherche (ToR) 1 - Mesures de soutien aux établissements scolaires ayant un taux élevé de décrochage

ToR 2 - Mesures de soutien aux établissements scolaires ayant un taux élevé d'autres indicateurs possibles d'exclusion sociale

ToR 3 - Mesures de soutien aux établissements scolaires dans des zones socio-économiquement défavorisées

ToR 4 - Mesures de soutien aux établissements scolaires ayant une importante population d'élèves issus de l'immigration

ToR 5 - Mesures de soutien aux enseignants travaillant dans de tels établissements scolaires

ToR 6 - Mesures de soutien aux établissements et aux enseignants confrontés aux problèmes de harcèlement et de violence entre élèves

ToR 7 - Mesures de soutien visant les élèves qui sont en risque d'abandonner leurs études avant leur terme

ToR 8 - Mesures de soutien aux élèves ayant un handicap physique ou mental et aux élèves en structures d'assistance, telles qu'orphelinat, placement familial, institution fermée

ToR 9 - Mesures de soutien pour faciliter la réussite scolaire des élèves issus des minorités ethniques, linguistiques, religieuses, régionales, etc.

Rapport final (juin 2009) :

ToR 10 – L'évaluation de la réussite ou de l'échec sur ces différents points et des facteurs internes et externes qui les influencent

1 – La voie technique et professionnelle et les filières sélectives, facteurs de réussite scolaire et d'insertion sociale

1.1 – Les résultats de la voie professionnelle et technique

- 1.2 – Des insuffisances de fonctionnement des cursus scolaires freinent l’insertion des jeunes
- 1.3 - Stratégies d’aide aux établissements et aux enseignants de la voie professionnelle et technique
 - 1.3.1 - Ne pas reprocher à l’école, ni lui demander ce qui ne dépend pas d’elle
 - 1.3.2 - Revaloriser la voie professionnelle et technique et ses enseignants
- 1-3-3– Veiller à l’adéquation des spécialités proposées au marché du travail et aux vœux des élèves
- 2 - Les défaillances de l’orientation scolaire
 - 2-1 - Les facteurs de défaillance des procédures d’orientation
 - 2-2 - Stratégies d’aide aux établissements et aux personnels concernés par l’orientation
- 3- L’inaptitude du système scolaire français à prendre en compte les différences
 - 3-1 – Quelles stratégies les nouveaux textes officiels proposent-ils aux établissements et aux enseignants ?
 - 3-2 – Comment les textes officiels seront-ils appliqués par les acteurs sociaux concernés?
 - 3-2-1 – Dans le système scolaire
 - 3-2-2 – Dans la formation des enseignants
- 4 – Le manque de mémoire du système et de continuité des politiques suivies
- 5 – Les solutions alternatives. Conclusion du ToR 10 et introduction au ToR 11
- Références

ToR 11 – Échantillon de projets novateurs et réussis ou d’études de cas qui ont fait leurs preuves au niveau scolaire, local, régional ou national

Introduction

1 - « *Démission impossible* » : un dispositif conçu pour des élèves en difficulté qui vient soutenir l’action des professionnels

Maryan Lemoine, doctorant, coordonnateur au sein du dispositif « *Démission impossible* »

Michèle Guigue, professeur, Bernadette Tillard, maître de conférences,

PROFEOR-CIREL, Université Charles de Gaulle Lille 3

1-1 – « Démission Impossible » : un dispositif de prise en charge d'élèves en grande difficulté

1-1-1 - L'origine de Démission Impossible

1-1-2 - Comment fonctionne « Démission Impossible » ?

1-2 - La place et l'ampleur de Démission Impossible

1-3. - Un dispositif qui accompagne et soutient les professionnels

1.3.1 - Etre enseignant et chargé de mission

1-3-2- La responsabilité d'un secteur avec plusieurs établissements

1-3-3 - Le chargé de mission, un médiateur

1-3- 4 - Une position charnière entre l'intérieur et l'extérieur du système scolaire

1-3-5 - Des chargés de mission qui se concertent régulièrement

1-3- 6 - Un dispositif qui informe et forme

1-4 - Conclusion

Références

2 - Lutter contre l'échec scolaire en réseau d'éducation prioritaire

Yves Reuter, professeur, directeur de l'équipe THEODILE-CIREL, Université Charles de Gaulle Lille 3

2-1 - Les principes de fonctionnement de l'école « Freinet »

2-1-1 - L'école comme institution

2-1-2 - les élèves et les apprentissages

2-1-3 - La part du maître

2-2 - Eléments pour un bilan provisoire

2-2-1 - Les intérêts de l'expérience menée

2-2-2 - De quelques problèmes

2-2-3 - La difficile question de la transférabilité

2.3 - Conclusion

Références

3 - La démocratisation de l'accès aux formations sélectives : qu'attendre des conventions de partenariat entre lycées des ZEP et établissements d'enseignement supérieur ?

Graciela Padoani David, docteur en sciences de l'éducation, PROFEOR-CIREL,
Université Charles de Gaulle Lille 3 ; Aide et Action International, ONG (organisation
non gouvernementale) spécialisée en éducation

3-1. L'origine des dispositifs de démocratisation d'accès aux formations supérieures
sélectives : Les deux modèles

3-2 - Le dispositif « PSE » : « Projet soutien à l'Excellence»

3-3 – Résultats

3-3-1 - La réussite scolaire

3-3-2 - L'élaboration d'ambitions nouvelles et d'un meilleur projet de carrière

3.3.4 - Le bénéfice, la plus value apportés à l'ensemble de l'établissement

3-3-4 - Le « changement 'd'orientation sociale' vis-à-vis de l'élitisme » :

« l'identification positive » facteur de réussite dans les dispositifs de soutien pour
faciliter la réussite scolaire des élèves issus des minorités ethniques:

3-4- Conclusion

Références

3 - Réponse à la violence : disparité des pratiques professionnelles et effets différenciés. Le cas des écoles primaires de France

Cécile Carra, maître de conférences, CESDIP-CNRS, IUFM du Nord Pas-de-Calais,
Ecole interne de l'Université d'Artois

4-1- Fréquence et disparité des punitions

4-1-1 - Des punitions fréquentes

4-1-2 - Des effets pervers ?

4.1 - Faire face aux violences : les logiques professionnelles en question

4-2-1 - « Faire preuve d'autorité »

4-2-2 - Une utilisation équivoque du règlement

4-2-3 - Un recours ambigu au collectif

4.2.4 - Des réponses aux logiques différentes et aux effets différenciés

4.2 – Conclusion

Références

5 - 5 - Conclusion

- 5-1 – Prise en compte des différences, pédagogie différenciée et tutorat
- 5-2 – Partenariat interne et externe
- 5-3 – L'importance du territoire (local-département, régional) par rapport au national

Conclusion : quelles questions pose le rapport sur la France pour une comparaison européenne ?

- 1 - Selon quels principes poser les questions relatives aux stratégies d'aide aux établissements scolaires et aux enseignants pour favoriser l'inclusion ?
 - 1-1 - Le choix européen d'une éducation des futurs citoyens à la démocratie
 - 1-2 - Les problèmes communs d'exclusion sociale
- 2 – Les divergences de conception de l'exclusion scolaire et sociale
 - 2-1 - Les deux paradigmes de l'exclusion les plus opposés dans les pays européens
 - 2-2 - Les modèles concurrents de l'école liés aux deux visions opposées de la société : libéralisme et solidarité
- 3 - Modèles concurrents de l'école par rapport à celui qui domine dans un même pays et convergence de modèles entre pays
- 4 - Qualités et défauts du modèle français dominant
- 5 - Les stratégies d'aide aux enseignants pour des élèves qui présentent tous des différences
- 6 - Le « communautaire » comme prise en compte des différences dans une communauté de citoyens libres et égaux
- 7 - L'éducation à l'altérité comme concept articulatoire des apprentissages relatifs aux programmes et aux modalités de travail
- 8 - Les vertus du « bricolage » comme stratégie d'aide aux enseignants
- 9 – Du sens de l'imprévu à l'union qui fait la force

Références

Rapport intermédiaire (mai 2008) :

Liste des chercheurs ayant participé à l'élaboration du rapport

Annexes

**Textes officiels et réglementaires, références et documentation
sur les thèmes (ToR) 1, 3, 5 (rapport de février 2008)**

Textes officiels et réglementaires sur les thèmes (ToR) 4, 6, 8, 9

**Textes et règlements produits par les collectivités locales, régions
et départements**

Rapport final (juin 2009) :

Liste des sigles

1

1