

La place de l'élève à l'école

Préambule

Une école en mauvais état

La destruction
Le dire et ne pas le faire
Souvenirs et révoltes
Le devoir de vérité

L'élève, l'enfant, l'école

L'ennui
La fatigue
La dévaluation
L'évaluation des dégâts

Transversale : les gants de Paul

L'élève, les professeurs, les savoirs

Le pari perdu
Les savoirs figés et perturbés
L'illusion du changement
Le désenchantement
Le cœur n'y est plus
Témoignages
Une formation étouffée et abandonnée
L'échec du travail d'équipe
Une hiérarchie déshumanisée
Ranceurs intérieures

Transversale : le cancre

L'élève, les parents, la société

Une place difficile à prendre
Des droits limités
Des scènes insupportables
Une place quand même
Des obstacles insurmontables

Transversale : les dits des parents

L'élève, les réformes, les projets éducatifs

Électoratisme et « courtermisme »
La richesse des mouvements pédagogiques :
CRAP, Jean-Michel Zakhartchouk
GFEN, Jacques Bernardin
ICEM Freinet, Catherine Chabrun
Pacte pour une société éducatrice décentralisée, Raymond Millot
MRERS. Mouvement des réseaux d'échanges réciproques des savoirs, Claire Heber-Suffrin
Ligue de l'enseignement, Éric Favey
Convergences

Pour mettre l'élève au cœur du système

Changer la vision du futur
Changer le regard : le positif.

Transversale : question de regards

Changer les structures : l'écollège
Changer les programmes : du neuf

Transversale : curiosité et ignorances

Changer d'échelles : l'espace et le temps
Changer la pédagogie : le cœur du sujet

Pour ne pas conclure ou pour rêver et pour agir

Postface : Éduquer pour exister
Conclusion du livre de Philippe Meirieu et Marc Guiraud « L'école ou la guerre civile »

Bibliographie sélective

Le café pédagogique, présentation.

Demande de renseignement

Nom Prénom

Adresse

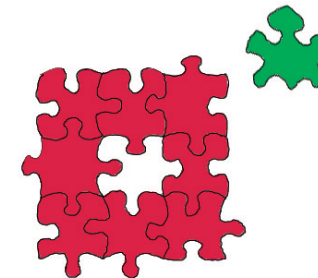
Code postal Ville

désire être informé(e) de la parution de l'ouvrage : **La place de l'élève à l'école**

À retourner à Chronique sociale

La place de l'élève à l'école

Pierre Frackowiak



Pédagogie/Formation



Ouvrage disponible en librairie
À défaut, sur notre site Internet
ou par correspondance à notre adresse

www.chroniquesociale.com

Un
ouvrage à
paraître

Du
même
auteur

Pour une école du futur

Du neuf et du courage

Pierre Frackowiak
Préface de Philippe Meirieu

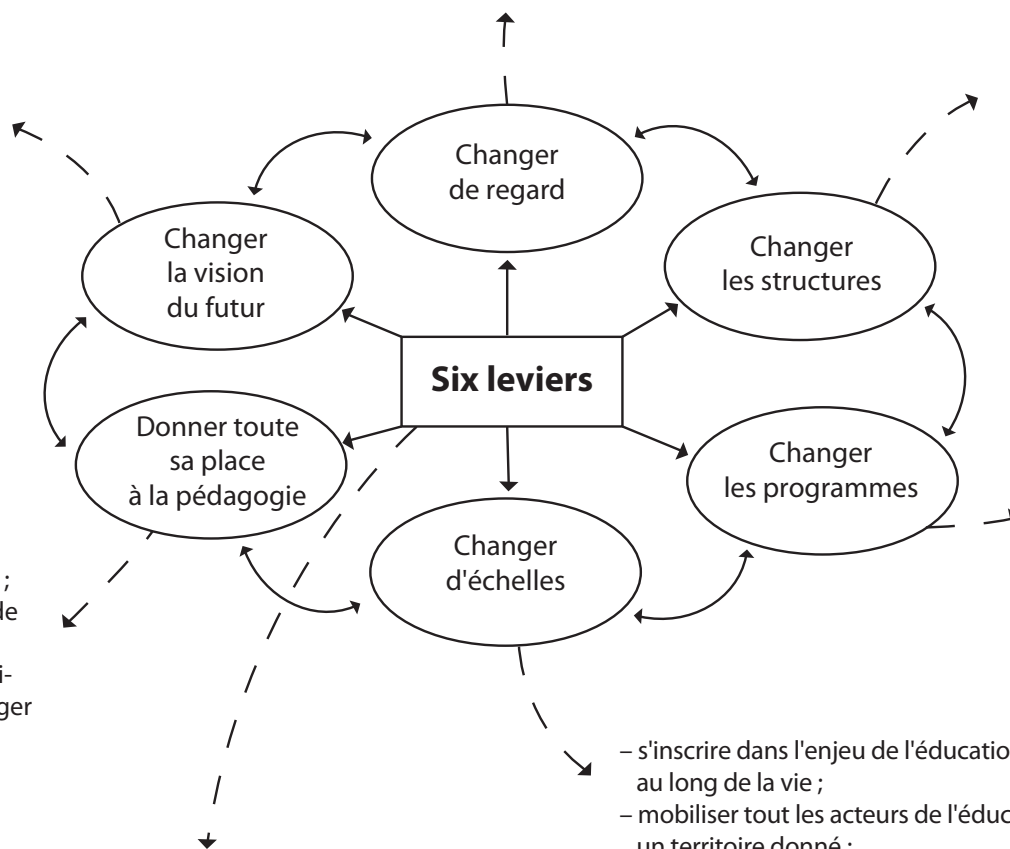


208 p. - 14,50€

- se référer à des valeurs partagées ;
- s'inscrire dans la durée ;
- proposer de nouvelles voies susceptibles de faire consensus et de transcender les clivages politiques ;
- situer nos projets et nos propositions par rapport à un futur espéré ;
- ne pas se contenter d'améliorer le présent, d'ajuster le réel.

- avoir un regard positif sur l'élève ;
- former et aider l'élève à avoir un regard positif sur les enseignants ;
- attacher plus d'importance au regard de l'élève sur ses pairs, les élèves ;
- changer le regard de l'enseignant sur les parents ;
- changer le regard de tous sur la place de l'école dans la cité ;
- changer l'approche de l'évaluation.

- créer l'école fondamentale (écollège) ;
- promouvoir des "unités pédagogiques" à taille humaine ;
- repenser la place des acteurs ;
- repositionner la place des collectivités territoriales grâce à une nouvelle réflexion sur la décentralisation ;
- ouvrir réellement l'école sur son environnement.



- donner toute sa place à la pédagogie, sortir de la prééminence de la didactique ;
- permettre à l'élève d'exister, de penser, de réfléchir, de raisonner, de découvrir, de développer son intelligence et son imagination, de construire des savoirs, d'échanger avec les autres ;
- privilégier la notion d'accompagnement à celle de contrôle et à celle d'inspection ;
- réaffirmer la place indispensable de la formation initiale et continue.

- rechercher, permettre, garantir le bonheur d'apprendre ; le bonheur d'enseigner ; le bonheur de vivre ensemble à l'école.

- s'inscrire dans l'enjeu de l'éducation tout au long de la vie ;
- mobiliser tous les acteurs de l'éducation sur un territoire donné ;
- concevoir un projet éducatif global ;
- partir des réalités visibles, palpables, proches pour construire des compétences et respecter les finalités définies pour tout le territoire national.

- garantir l'articulation entre valeurs/finalités/programme ;
- savoir apprendre et penser ;
- savoir communiquer ;
- savoir créer.