

## La place de l'élève à l'école

### Préambule

#### Une école en mauvais état

La destruction  
Le dire et ne pas le faire  
Souvenirs et révoltes  
Le devoir de vérité

#### L'élève, l'enfant, l'école

L'ennui  
La fatigue  
La dévaluation  
L'évaluation des dégâts

**Transversale : les gants de Paul**

#### L'élève, les professeurs, les savoirs

Le pari perdu  
Les savoirs figés et perturbés  
L'illusion du changement  
Le désenchantement  
Le cœur n'y est plus  
Témoignages  
Une formation étouffée et abandonnée  
L'échec du travail d'équipe  
Une hiérarchie déshumanisée  
Ranceurs intérieures

**Transversale : le cancre**

#### L'élève, les parents, la société

Une place difficile à prendre  
Des droits limités  
Des scènes insupportables  
Une place quand même  
Des obstacles insurmontables

**Transversale : les dits des parents**

#### L'élève, les réformes, les projets éducatifs

Électoratisme et « courtermisme »  
La richesse des mouvements pédagogiques :  
CRAP, Jean-Michel Zakhartchouk  
GFEN, Jacques Bernardin  
ICEM Freinet, Catherine Chabrun  
Pacte pour une société éducatrice décentralisée, Raymond Millot  
MRERS. Mouvement des réseaux d'échanges réciproques des savoirs, Claire Heber-Suffrin  
Ligue de l'enseignement, Éric Favey  
Convergences

#### Pour mettre l'élève au cœur du système

Changer la vision du futur  
Changer le regard : le positif.

**Transversale : question de regards**

Changer les structures : l'écollège  
Changer les programmes : du neuf

**Transversale : curiosité et ignorances**

Changer d'échelles : l'espace et le temps  
Changer la pédagogie : le cœur du sujet

#### Pour ne pas conclure ou pour rêver et pour agir

**Postface :** Éduquer pour exister  
Conclusion du livre de Philippe Meirieu et Marc Guiraud « L'école ou la guerre civile »

#### Bibliographie sélective

**Le café pédagogique**, présentation.

## Demande de renseignement

Nom ..... Prénom .....

Adresse .....

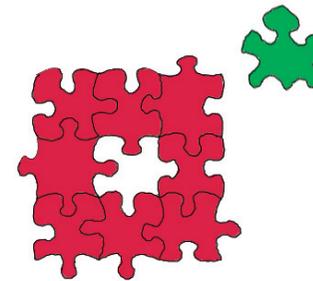
Code postal ..... Ville .....

désire être informé(e) de la parution de l'ouvrage : **La place de l'élève à l'école**

À retourner à Chronique sociale

# La place de l'élève à l'école

**Pierre Frackowiak**



Pédagogie/Formation



**Ouvrage disponible en librairie**  
À défaut, sur notre site Internet  
ou par correspondance à notre adresse

[www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)

Un  
ouvrage à  
paraître

Du  
même  
auteur

*Pour une école  
du futur*

Du neuf et du courage

**Pierre Frackowiak**  
Préface de Philippe Meirieu

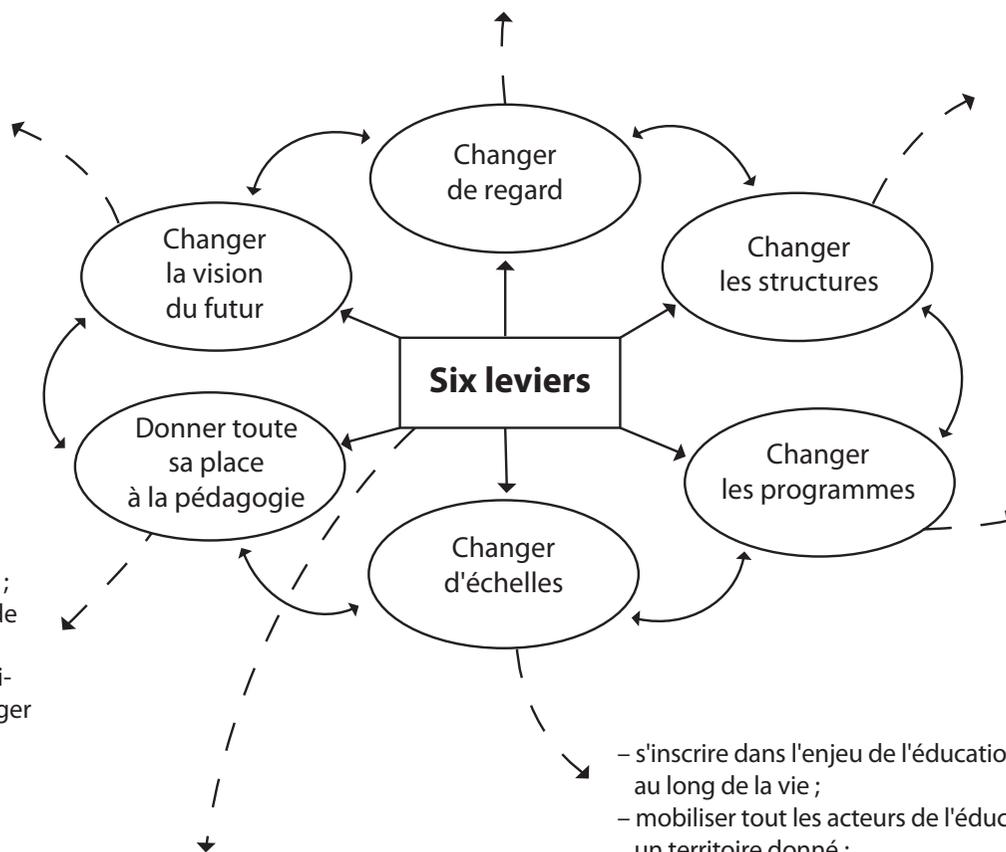


208 p. - 14,50€

- se référer à des valeurs partagées ;
- s'inscrire dans la durée ;
- proposer de nouvelles voies susceptibles de faire consensus et de transcender les clivages politiques ;
- situer nos projets et nos propositions par rapport à un futur espéré ;
- ne pas se contenter d'améliorer le présent, d'ajuster le réel.

- avoir un regard positif sur l'élève ;
- former et aider l'élève à avoir un regard positif sur les enseignants ;
- attacher plus d'importance au regard de l'élève sur ses pairs, les élèves ;
- changer le regard de l'enseignant sur les parents ;
- changer le regard de tous sur la place de l'école dans la cité ;
- changer l'approche de l'évaluation.

- créer l'école fondamentale (écollège) ;
- promouvoir des "unités pédagogiques" à taille humaine ;
- repenser la place des acteurs ;
- repositionner la place des collectivités territoriales grâce à une nouvelle réflexion sur la décentralisation ;
- ouvrir réellement l'école sur son environnement.



- donner toute sa place à la pédagogie, sortir de la prééminence de la didactique ;
- permettre à l'élève d'exister, de penser, de réfléchir, de raisonner, de découvrir, de développer son intelligence et son imagination, de construire des savoirs, d'échanger avec les autres ;
- privilégier la notion d'accompagnement à celle de contrôle et à celle d'inspection ;
- réaffirmer la place indispensable de la formation initiale et continue.

- garantir l'articulation entre valeurs/finalités/programme ;
- savoir apprendre et penser ;
- savoir communiquer ;
- savoir créer.

- s'inscrire dans l'enjeu de l'éducation tout au long de la vie ;
- mobiliser tous les acteurs de l'éducation sur un territoire donné ;
- concevoir un projet éducatif global ;
- partir des réalités visibles, palpables, proches pour construire des compétences et respecter les finalités définies pour tout le territoire national.

- rechercher, permettre, garantir le bonheur d'apprendre ; le bonheur d'enseigner ; le bonheur de vivre ensemble à l'école.