



► **Multiples usages**

Grâce aux lecteurs MP3, les professeurs des collèges de Pyrénées-Atlantiques peuvent écouter et corriger la prononciation de chacun de leurs élèves, enregistrer des émissions de radio et les télécharger sur les baladeurs en vue d'une leçon, par exemple. Des utilisations dérivées se sont également développées. Ce type d'outils constitue notamment un support utile pour les élèves dyslexiques.



C6 DES PYRÉNÉES-ATLANTIQUES

tion des parents, où les élèves expliquent à leur famille, en présence de leurs professeurs, ce que le numérique leur permet de faire. Elle a, en outre, créé en 2007 un concours en ligne pour les initiatives autour des MP3, qui « offre l'opportunité de valoriser ces dernières auprès des familles, d'encourager les vocations et de faire la promotion des langues frontalières », souligne Thierry Venin.

Avant de diffuser les MP3, l'ADN a mené une expérimentation avec des enseignants volontaires. Désormais, les collègues bénéficiaires sont désignés sur appel à projets et choisis par des représentants du rectorat, du conseil général et les membres de l'ADN qui gèrent cette initiative.

« Nous nous soucions de l'équité territoriale. Les établissements les

plus dynamiques ne doivent pas capter tous les moyens », explique Thierry Venin, qui ajoute que le système fonctionne car il est fondé sur le volontariat et ne suscite donc pas de réactions négatives. « Pour

un enseignant qui souhaite tirer parti de ces possibilités, cela représente un investissement important en termes de préparation de ses cours, mais il s'agit alors d'un choix qui ne lui est pas imposé. »

Avec l'expérience, le projet a été quelque peu modifié. La qualité du baladeur a été revue. « Au début, nous disposions d'un matériel grand public. La casse a diminué. Les baladeurs n'étaient, en outre, pas enregistreurs. Et depuis le dernier appel d'offres, ils sont rechargeables : ainsi l'achat des piles ne représente plus une charge pour les familles », indique Thierry Venin.

La baladodiffusion en bref

De plus en plus d'établissements se dotent de ce type de matériels. Mais les expériences étant ponctuelles et locales, les chiffres concernant la baladodiffusion n'existent pas. Selon le rapport de Jean-Michel Fourgous, député des Yvelines, « Réussir l'école numérique » de février 2010, « d'une manière générale, la France a comblé un peu son retard en équipement, mais celui-ci reste dans la moyenne des pays de l'Union européenne et est largement dépassé ceux d'Europe du Nord ». 8% des classes de collèges sont équipées de tableaux numériques interactifs et 40,7% des collèges disposent d'un environnement numérique de travail. Ceux-ci présentent une moyenne de 13,6 ordinateurs pour 100 élèves contre 24,4 pour les lycées.

Résultats satisfaisants

Fort de ses résultats satisfaisants, l'expérience des baladeurs a également été étendue pour l'apprentissage d'autres matières que l'espagnol : anglais, chinois, français langues étrangères, langues régionales, mais aussi histoire-géographie, latin, etc. Des projets interdisciplinaires anglais-espagnol ont aussi été montés.

Agnathe Vovard