

Depuis 2005, 6 000 baladeurs MP3 ont été distribués dans tous les collèges du département.

# Pyrénées-Atlantiques: coup de pouce aux langues vivantes

Le conseil général favorise l'expression individualisée des collégiens et facilite le travail de leurs enseignants.

## LES RÉUSSITES

- Les élèves s'expriment plus facilement à l'oral.
- L'évaluation des enseignants est facilitée.
- Les rôles sont bien répartis: aspects pédagogiques et méthodologiques pour le rectorat et aspects techniques, pour l'agence du numérique départementale.

## LES ÉCUEILS

- Cette initiative présente peu de difficultés, mis à part un investissement en temps pour les enseignants pour la préparation de leurs cours.
- Les seuls problèmes ont concerné le matériel qui n'était pas suffisamment résistant.
- Les MP3 sont désormais rechargeables, ce qui permet de supprimer cette charge financière pour les familles.

C'est pour encourager l'apprentissage de la langue d'un pays européen limitrophe que le département des Pyrénées-Atlantiques a décidé de doter ses collèges en lecteurs enregistreurs MP3. Ainsi près de 6 000 exemplaires ont été distribués depuis 2005 afin de favoriser l'espagnol en perte de vitesse. Cette initiative, qui fait l'objet d'une convention tripartite avec le rectorat, est chapeautée par l'agence du numérique (ADN), une régie financée à 90% par le département. Dix personnes, dont deux anciens professeurs spécialisés en technologies de l'information et de la communication (TIC), y collaborent. Les baladeurs MP3 présentent l'avantage, d'un point de vue pédagogique, « de permettre aux enseignants de favoriser très fortement l'expression des enfants, que ce soit en groupe ou chez eux. La participation orale est davantage

généralisée dans la classe, même si le MP3 n'est évidemment pas une solution miracle. La baladodiffusion permet aussi aux élèves de s'auto-évaluer », indique Thierry Venin, directeur de l'ADN.

## Réponse individualisée

« Cet outil offre aux enseignants l'opportunité de mieux cibler leurs évaluations, en particulier l'expression orale. Il est difficile de réaliser une correction pointue pour une classe de 30 élèves, mais cela devient possible avec 30 fichiers d'une minute à écouter calmement le soir », précise Maïtena Susperregui, chargée de mission au Centre académique des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (Catice). Les réponses sont aussi « beaucoup plus individualisées en fonction des difficultés rencontrées par les élèves: lexicale, prononciation, etc. », souligne la spécialiste. Le MP3 facilite le travail des professeurs qui peuvent écouter et corriger la prononciation de chaque élève, enregistrer des émissions de radio et les télécharger sur les baladeurs en vue d'une leçon, etc. Dans bien des cas, ce dispositif modifie, en outre, la qualité de la relation entre un enseignant et sa classe. « Les enfants d'aujourd'hui sont très à l'aise, parfois même davantage que leurs professeurs pour manipuler ce type d'outils, au point de résoudre des petits problèmes techniques à leur place parfois », illustre Thierry Venin. Le coût de cette initiative s'élève à 55 000 euros pour les dotations et renouvellements des ba-



« Les établissements les plus dynamiques ne doivent pas capter tous les moyens. »

Thierry Venin, directeur de l'agence du numérique

ladeurs, l'acquisition d'enceintes et de chargeurs, et à 150 000 euros par an pour le fonctionnement de l'ADN. L'opération est un succès: tous les collèges du département sont dotés.

## Aspect pédagogique

C'est l'ADN qui assure toutes les formations techniques pour les enseignants sur le matériel et l'appropriation de l'environnement numérique de travail (ENT) en général. « Un équivalent temps plein est dédié à cette activité et se rend dans les établissements pour former des groupes d'enseignants », précise Thierry Venin. Le rectorat, quant à lui, délivre des formations de groupe sur l'aspect pédagogique. L'agence du numérique propose également des soirées à des-

## Utilisations dérivées

Des utilisations dérivées se sont développées avec la pratique. Les baladeurs MP3 fournissent des résultats très satisfaisants chez les enfants dyslexiques et dysorthographiques. Les consignes des exercices peuvent être enregistrées oralement par le professeur, il n'y a donc pas de prise de note. C'est un avantage pour les élèves dyslexiques. Les enfants timides s'expriment aussi davantage. Dans un établissement, un jeune malade a également pu être maintenu en contact et suivre les leçons de sa classe durant son hospitalisation.