

Pédagogie(s) de la mobilité durable



© RATP - Photo Sutton

7107d06 - 16/12/2005

Dominique LAOUSSE, Prospective et Développement Innovant

Prisme- 24 octobre 2007

Une société de mobilité durable?

- La mobilité, une valeur moderne?
 - Des injonctions croissantes à la mobilité, des normes toujours plus élevées, des compétences spécifiques, **mais... pas pour tous!**
- La mobilité, la 4^{ème} dimension de l'intégration sociale?
 - Avec le logement, la santé et l'éducation
 - **La mobilité, une condition de l'emploi**
- La mobilité est-elle innée?
 - **On ne naît pas mobile, on le devient**
- Que signifie le droit à la mobilité?
 - Entre « **droit positif** » et droit commun
- Une mobilité durable ?
 - la **dimension sociale** du développement durable

Apprentissage de la ville et de la mobilité



- Un thème de la politique de la ville (en filigrane)
 - Classes de ville
 - Politique de la ville et déplacements (IUD)
 - Appels à projets
 - Transport et intégration sociale (1996)
 - Mobilité urbaine pour tous (2003)
- Transport et exclusion sociale
 - Déplacements sociaux (CERTU, 1993)
 - Transport, exclusion et pauvreté (IVM, 2002)
- De l'exclusion à l'intégration sociale?



© RATP - Mauboussin Jean François 2006/22 - 21/02/2002

Freins à la mobilité

- Potentiel individuel de mobilité?
 - Maîtrise de la langue
 - Illettrisme/analphabétisme fonctionnel
 - lire une carte, un horaire
 - Représentation
 - mentale : ville/département/ région
 - spatiale : gauche/droite, points cardinaux
 - Capacités cognitives
 - attention, analyse, mémoire,
 - abstraction
 - Etat mental et physique
 - Dépression, état sanitaire
 - Expériences antérieures traumatisantes
 - Expérience réduite des transports
 - Mobilité « insulaire »



L'apprentissage de la mobilité

Un dispositif opérationnel

- Acquérir un mode d'emploi Ateliers
- Acquérir une culture Classes

Atelier mobilité®

- Recherche-action
 - Thèse CIFRE (M. Rackelboom) sur le quartier des Cosmonautes (St Denis)
 - Recherche sur Illettrisme et automates de vente sur la ligne T1 (Seine-Saint-Denis)
- Concept
 - Auto-école de la mobilité
- Objectifs principaux
 - Autonomie (certificat de mobilité)
 - Partenariats
 - Valorisation des professionnalismes (RATP/Partenaires)
 - Management de la relation de service



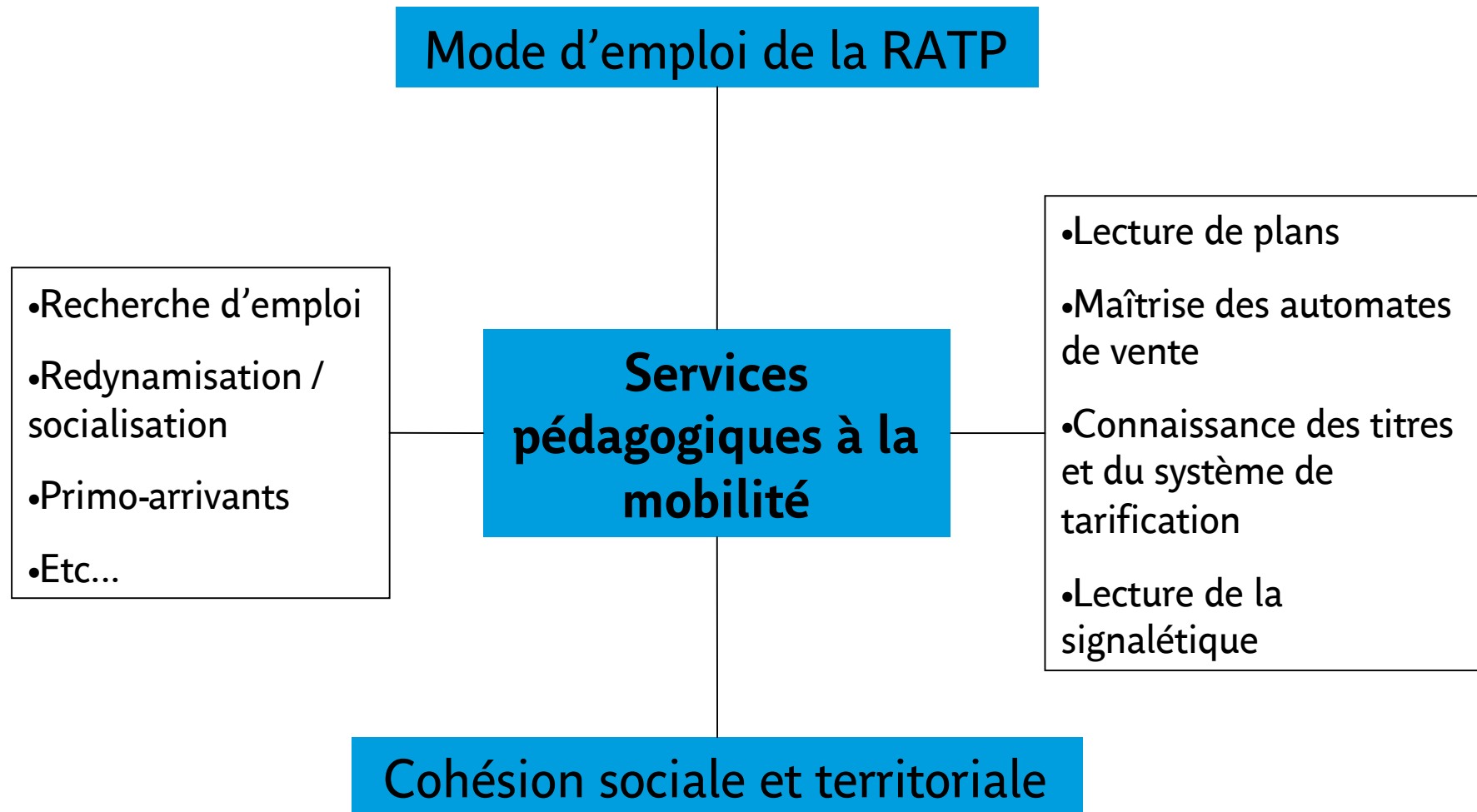
Validation de compétences en mobilité



- Mobilité « physique »
 - Certificat de mobilité
- Mobilité « numérique »
 - Brevet Internet et Multimédia (2000)
 - Min. Emploi, Solidarité et Formation Professionnelle
 - Le Passeport Internet et Multimédia (2003)
 - Min. Recherche et N^{elles} Technos
 - Délégation internet



Atelier mobilité®



Atelier mobilité[®]

Groupe de 10 à 15 participants

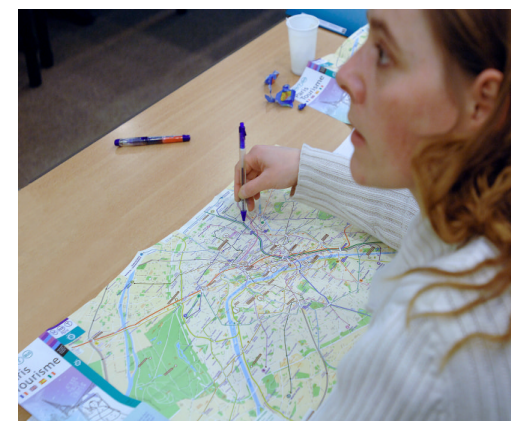
Recrutement par les structures partenaires



© RATP - Photo Gilles ALCOON 8087401 - 13/12/2004

Co-animation

Agent RATP (en uniforme)
Structure partenaire



© RATP - Photo Sutton 7107406 - 16/12/2005



© RATP - Photo Gilles ALCOON 8087416 - 13/12/2004

Types de sessions

1/2 journée (apprentissage)

2x1/2 journées (avec mise en situation)

3x1/2 journées (avec débriefing)



Atelier mobilité®



- Support d'animation (CD)
- Film « Embûches à l'embauche »
- Animation cartographique des réseaux de transport
- Code de la RATP
- Plans RATP
- Prospectus tarifaires
- Certificat de mobilité



Atelier mobilité[®] : évaluations

- Test de « Concept » (sondage d'opinion, 1000 personnes)
 - 89% opinions positives
 - **62% personnellement intéressés pour participer**
- Participants (à J/ à J+1mois)
 - Pour 89% les ateliers sont très utiles
 - **96% se déplacent plus facilement**
 - 73% ont transmis leurs “nouvelles connaissances” à famille/amis
- Développement
 - Territorial : 75, 77, 92, 93, 94, 95
 - Partenariats: 14 structures dans 30 communes
 - Missions Locales, Associations d'insertion,
 - Centres sociaux,
 - Écoles de la seconde chance,
 - Maisons de quartier, PIMMS,
 - Maison de l'emploi



Apprentissage et éducation à la mobilité



- Un constat partagé
 - On ne naît pas mobile, on le devient!

- Education et pédagogie de la mobilité
 - Une valeur positive : un apprentissage « normal »
 - Un apprentissage « de base » : le rôle de l'école

- Le projet « être autonome dans les TC »
 - Collège Irène Joliot-Curie (Argenteuil)
 - Collège Jules Vallès (Choisy-le-roi)

Capabilité et mobilité

Une manière d'être et de faire, plus qu'une capacité

Amartya Sen (Prix Nobel d'Economie 1999)

Objectifs classe de mobilité durable

- **Elèves**

- Autonomie et réduction des angoisses liées au déplacement
- Intégration dans le monde du travail (orientation)
- Retrouver le goût de l'école (surprise, sens)
- Se repérer et ouvrir ses horizons géographiques et culturels

- **Professeurs**

- Etablir une démarche pluridisciplinaire
- Proposer des projets fédérateurs aux élèves
- Travailler avec des professionnels du monde de l'entreprise
- Préparer les élèves à la vie professionnelle par un projet novateur

- **RATP**

- Expérimenter une pédagogie de la mobilité avec des adolescents
- Modifier les comportements de mobilité
- image de l'entreprise et agents-experts de la mobilité.
- Participer à l'intégration des jeunes dans le monde professionnel

Dispositif

- Convention EN/ RATP
 - Co-animation
 - Moyens

- Dynamique pédagogique
 - Objectif pédagogique
 - Objectif mobilité

Des sorties progressives

- Progressivité sur 4 sorties (3+1)
 - 1ère sortie : « plaisir » (bouger!)
 - 2ème sortie : « découverte » trajet (partiellement) connu
 - 3ème sortie : « planification » trajet sur un territoire inconnu
 - 4ème sortie : « Exploration thématique » de lieux, le trajet est un moyen reprogrammable
- Cognition&Mobilité : apprentissage par inhibition/activation

Exploitations pédagogiques

- Physique
 - Construction d'un itinéraire et calculs de durée de trajet avec ou sans aléas, sur le mouvement et la vitesse
- SVT
 - Déplacement dans la ville et effets de la pollution de l'air
- Histoire-géographie
 - Voyage et transposition entre espace physique et cartes du réseau de transport, voire réflexion sur le patrimoine urbain
- EPS
 - Voyage est une forme de course d'orientation et de travail sur le corps dans l'espace-temps, voire sur les règles de civilité en collectivité
- Arts plastiques
 - Traversée d'espaces de transport comme une occasion de prise d'information sur la ville sensible, d'une découverte esthétique et sensorielle
- Français
 - Lecture de panneaux d'information matière à un approfondissement linguistique de la signalétique, mais aussi la rédaction de carnets de voyage, de compte-rendu est un exercice d'écriture « naturel »

Egalité et équité

- Egalité et équité?
 - Équité « abstraite » (les Lumières)
 - Équité « sociologique »

- De quelques dimensions de l'équitable
 - Territoriale
 - Procédurale
 - Situationnelle
 - Dynamique