14 décembre 2006

Propositions d'orientations pour RECit en 2007

L'objectif pour 2006 était de renforcer le réseau en encourageant la participation de tous. Cela a contribué à dessiner une vraie cohérence dans les actions de RECit. Les orientations pour 2007 pourraient s'organiser autour d'**un fil rouge : promouvoir un parcours de citoyenneté tout au long de la vie pour contribuer à une révolution civique**, et s'articuler autour de trois axes de travail, concrétisés par différents chantiers.

Ces propositions seront rediscutées, transformées, et reformulées collectivement à l'Assemblée Générale, le 13 janvier 2006.

Propositions d'orientations pour RECit en 2007
Un parcours de citoyenneté tout au long de la vie pour contribuer à une révolution civique Trois axes de travail pour 2007 *1 - L'animation du réseau* Des troisièmes rencontres fin 2007 Accompagner la création et la relance des groupes locaux Valoriser et mutualiser les expériences porteuses d'éducation citoyenne Mutualiser les formations L'Université d'été 2007, temps fort d'expérimentation, de rencontres et d'émancipation Améliorer les outils de communication internes et externes du réseau *2- Des travaux thématiques et recherches qui préparent les Rencontres* Quelle éducation pour transmettre la citoyenneté aux jeunes, notamment par l'école ? A travers le service civique ou des temps de volontariat, comment chaque citoyen peut apporter une contributi aux besoins de la société ? Quelle éducation citoyenne à travers les multiples actions militantes ? *3 - Des actions pilotes sur le terrain.* Le parcours du citoyen en Île-de-France Poursuivre les relations internationales Explorer les voies nouvelles

Un parcours de citoyenneté tout au long de la vie pour contribuer à une révolution civique

Nous devons en 2007 affirmer avec beaucoup plus de force la gravité de la situation dans laquelle notre société est aujourd'hui placée. Nous sommes confrontés à de multiples enjeux de survie de l'humanité et des sociétés ou nous vivons : révolution de l'information, mondialisation libérale, menaces sur l'écologie de la planète et l'espèce humaine, écarts croissants entre les riches et les pauvres, force des fondamentalismes religieux, logiques de guerre. La pression médiatique cultive la peur, le seul intérêt individuel, et tend à infantiliser la société. En France, le chômage, l'exclusion, l'insécurité, les discriminations, la solitude touchent une part importante de la population. Faute de perspectives politiques, de plus en plus de citoyens se replient sur l'individualisme et rejettent des institutions dévalorisées à leurs yeux.

Contribuer à une révolution civique

Pour inverser la tendance, des aménagements ne suffisent pas. Une véritable « **révolution civique »** est nécessaire, un véritable changement de Cap, un sursaut. La société tout entière doit adopter d'autres principes d'action, en rupture avec l'idéologie dominante d'aujourd'hui. Cette exigence civique n'est pas optionnelle, elle intéresse tous les citoyens, et pas seulement les jeunes[1]. C'est toute la société qui a l'obligation de se situer dans une démarche civique sous peine de disparaître.

Le monde ne trouvera un avenir porteur d'humanité que si des citoyens sont capables de réagir dans toutes les situations, tout en gardant le cap sur l'essentiel. Nous devons pour cela changer de perspectives, pour que chacun puisse devenir acteur de sa propre vie et citoyen d'un monde solidaire.

Promouvoir un parcours de citoyenneté tout au long de la vie

RECit peut produire des arguments pour créer un changement de cap, sans prétendre à un mode d'accès unique pour réaliser cette ambition.

Notre pari à RECit est que « l'éducation est sans doute l'arme la plus puissante pour changer le monde »[2]. Faisant suite au travail de mise en réseau et de réflexion collective mis en place depuis 4 ans sur les conditions d'une éducation permettant à chacun d'être acteur de sa propre vie et citoyen d'un monde solidaire[3], nous proposons de travailler en 2007 à promouvoir **un parcours de citoyenneté tout au long de la vie**. De la naissance à la fin de la vie, de la maternelle à l'âge de la retraite, chaque palier de citoyenneté servant à préparer le suivant, avec à chaque étape un encadrement des cadets par les aînés, sous des formes diverses à préciser.

Trois axes de travail pour 2007

1 - L'animation du réseau

Des troisièmes rencontres fin 2007

Reprenant l'idée développée au Conseil d'orientation, les troisièmes rencontres pourraient avoir lieu fin 2007. Il est maintenant nécessaire de commencer à les préparer. Le thème pourrait être «**Quel parcours de citoyenneté tout au long de la vie pour contribuer à une révolution civique** ». Plusieurs lieux sont envisageables : Grenoble (proposition des membres du groupe local de RECit à Grenoble) Nancy, Saint-Denis, Lille à nouveau.
Ces rencontres pourraient avoir trois objectifs:
- permettre à tous les membres du réseau de se rencontrer, d'échanger leurs expériences et leurs réflexions,
- préciser ensemble les principes d'action, les méthodes et les priorités d'un parcours de citoyenneté tout au long de la vie
- s'organiser pour travailler ensemble, au niveau local, national et international, afin de mieux résister et contribuer à la nécessaire « révolution civique ».

Les rencontres sur trois jours (vendredi, samedi, dimanche) pourraient alterner des temps d'ateliers (pour que tous puissent participer), des débats, des temps de présentation d'expériences, des temps de pratiques corporelles ou artistiques, des interventions de personnes qualifiées. Les temps d'ateliers pourraient aborder des questions transversales et/ou différents entrées de l'éducation citoyenne à partir du fil rouge et des propositions de chacun, en s'appuyant plus nettement sur l'expérience des réseaux partenaires, sur des réflexions préparées pendant l'année, sur les expériences de terrain et les expérimentations réalisées par RECit ou par d'autres (parcours du citoyen, plateforme internationale, …).

Accompagner la création et la relance des groupes locaux

RECit se structure aujourd'hui de façon horizontale, avec des groupes locaux de plus en plus autonomes. Les participants sont invités à se saisir de RECit localement et développent leurs objectifs propres. A travers le travail réalisé depuis l'été 2005, on constate que les groupes locaux démultiplient la réflexion sur les priorités de RECit, peuvent se saisir de questions nouvelles et multiplient le nombre de participant actifs du réseau.

---

[1] On ne pourrait pas demander par exemple au service civique d'assurer seul une éducation à la citoyenneté à contre-courant de tous les messages de compétition, de lutte de tous contre tous, de droit du plus fort, d'individualisme que les jeunes massivement reçoivent par ailleurs, que ce soit de la part des médias, de l'école, où de la vie politique

[2] Nelson Mandela

[3] dans l'« éducation libératrice » de Paolo Freire, on ne peut apprendre qu'en étant acteur de son apprentissage. Il ne s'agit pas de consommer des idées, mais d'en produire et de les transformer grâce à l'action et au dialogue. Il n'y a pas un transmetteur, un récepteur et un contenu extérieur qu'il s'agirait de déposer. Il y a des personnes qui s'éduquent mutuellement et qui transforment leur conscience par l'intermédiaire de la démarche de compréhension du monde. Les méthodes de transmission révèlent leur sens aux contenus.

Mais le démarrage de nouveaux groupes locaux demande du temps et un important travail d'accompagnement, des relances téléphoniques et un appui méthodologique de la part de l'équipe nationale. C'est pourquoi il est indispensable que quelques personnes bénévoles viennent renforcer ce travail d'animation de réseau. Pour que le réseau continue à se structurer horizontalement, il est aussi essentiel de créer des liens entre les groupes locaux et de trouver des complémentarités.

Une journée de réflexion collective sur les objectifs et les modalités de fonctionnement des groupes locaux aura lieu le 14 janvier, lendemain de l'AG.

Valoriser et mutualiser les expériences porteuses d'éducation citoyenne

Il est essentiel de poursuivre la valorisation les expériences porteuses de citoyenneté dans différents contextes, mettre en évidence les liens permettant de mieux construire nos cheminements de citoyens. Ce travail permet de contribuer à la réflexion sur l'éducation citoyenne, en explorant les aspects pédagogiques et théoriques des conditions d'une éducation émancipatrice, et d'accompagner la dynamique des actions menées sur le terrain. Elle rend aussi plus clair le rôle de RECit pour les nouveaux venus.

Il doit aujourd'hui être démultiplié au niveau local, en invitant les groupes locaux à recenser les initiatives qui sont prises localement. Par ailleurs, nous devons également prêter attention à la diversité des acteurs et pas seulement des actions, et aux motivations des citoyens participants à celle-ci.

Mutualiser les formations

La mise en place du service civil volontaire s'accompagne de moyens nouveaux pour la formation à la citoyenneté, qui devient une politique gouvernementale. Des entreprises de formation et certains réseaux se positionnent face à ce nouveau marché, sans que des critères précis aient été définis Le rôle de RECit n'est pas de devenir à cette occasion un organisme de formation, mais de mutualiser les outils entre les organisations partenaires qui le souhaitent (pas toutes). A la lumière des outils et expériences mises en place dans ce domaine depuis 2002 (méthodes, Parcours du citoyen en IdF, butineurs…) RECit peut contribuer à définir des critères et des cahiers des charges, impulser une réflexion sur les risques d'instrumentalisation et les moyens de s'en prémunir. Ce travail peut être mené en partenariat avec les réseaux d'échanges de savoirs, qui cherchent à mutualiser au niveau international des outils de formation.

Pour la première fois cette année, nous avons reçu un financement du Ministère Jeunesse et Sports pour la formation des bénévoles. Il est prévu, pour permettre la démultiplication des actions, que des temps de formation soient organisés en interne sur les principales fonctions nécessaires à l'animation du réseau.

Un groupe de pilotage a commencé à se réunir pour réfléchir à ces questions.

L'Université d'été 2007, temps fort d'expérimentation, de rencontres et d'émancipation

L'Université d'été est prévue à Angreviers (Loire-Atlantique), où nous nous sommes déjà réunis en 2006, du 10 au 14 juillet 2007. Des propositions ont été faites lors de la précédente université d'été pour organiser une préparation collective et introduire plus de pratiques artistiques et corporelles, organiser une université d'été des enfants, tout en maintenant les échanges où chacun s'implique. Un lien devra également être fait avec la préparation des troisièmes rencontres. Il est essentiel que cette université soit un levier de transformation personnelle pour ceux qui y participent, et devienne un vrai laboratoire d'élaboration collective.

Améliorer les outils de communication internes et externes du réseau

Nous disposons actuellement de quatre outils pour communiquer, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du réseau : *le site*, *la base de données* des adhérents et sympathisants, *RECit au quotidien*, *les rendez-vous de l'éducation citoyenne*. Ces outils sont maintenant opérationnels, mais nous devons continuer à les améliorer, et continuer à réfléchir à l'organisation du réseau, articulation entre les groupes, suivi des bénévoles, etc.

Par ailleurs, à partir du moment où nous souhaitons faire connaître des positions à l'extérieur, nous devons rendre beaucoup plus efficaces nos moyens de communication externes (appels, fascicule, support de communication, liens aux médias).

2- Des travaux thématiques et recherches qui préparent les Rencontres

Quelles actions peuvent contribuer à un parcours de citoyenneté tout au long de la vie ? A priori, d'après les pistes lancées en 2006 dans le réseau, on peut déterminer trois questions qui peuvent être travaillées dans la préparation des ateliers des futures rencontres :

Quelle éducation pour transmettre la citoyenneté aux jeunes, notamment par l'école ?

Quelles démarches d'émancipation et de coopération sont nécessaires ? Comment faire appliquer les principes déjà inscrits dans les textes ? Quelles relations parents-enfants, quelle éducation populaire ? Le travail qui

s'amorce à Paris, à Grenoble et à Lille devrait permettre de préciser les enjeux, définir quelques mesures, faire émerger des modules de formation à la citoyenneté et à la coopération.

A travers le service civique ou des temps de volontariat, comment chaque citoyen peut apporter une contribution aux besoins de la société ?

RECit a participé activement aux débats sur le service civique. Plusieurs groupes locaux organisent une réflexion sur un service civique porteur d'éducation citoyenne et nous avons commencé à expérimenter une sensibilisation à l'engagement citoyen à travers le parcours du citoyen en Île-de-France. Comment promouvoir un service civique porteur d'éducation citoyenne, de brassage social et de service du bien commun ?

Quelle éducation citoyenne à travers les multiples actions militantes ?

Les membres de RECit participent à des actions très diverses (école, éducation populaire, consommation, solidarité internationale, économie solidaire, santé, petite enfance, etc.) dans des contextes très différents. Comment chacune de ces actions contribue à l'éducation citoyenne, même si cela n'est pas son objet principal? ***Quelle évolution et quel avenir pour l'éducation populaire dans un nouveau contexte ?*** La préparation des rencontres est une occasion pour réfléchir à la dimension éducative des actions menées dans les différents domaines…

L'assemblée générale pourrait demander à tous ceux qui le souhaitent de proposer différents ateliers (20 à 25 ?) à partir de ces questions. Des groupes de travail pourraient se constituer durant toute l'année 2007 pour rassembler des expériences significatives qui contribuent à répondre aux questions que se pose le groupe, élaborer une réflexion exposée en début d'atelier, élaborer des propositions (mesures, formations, programme de travail..) qui serait discutées au cours de l'atelier.

Ce travail devrait aussi permettre de fournir aux membres du réseau des éléments de méthodes (répertoire d'outils, fascicules, documents visuels ou sonores, contacts, etc…)

3 - Des actions pilotes sur le terrain.

Chaque année il est nécessaire de réaliser des actions pilotes (plutôt que des études) en lien avec nos priorités, car les cotisations, même si elles sont en forte hausse (11 500 €), ne suffisent pas à couvrir les charges de fonctionnement (70 000 € dont 45 000 € de salaires et charges) nécessaires à l'animation du réseau. Ces actions pilotes en lien avec nos priorités, permettent aussi à RECit d'avoir un ancrage de terrain et de réunir le réseau autour de taches concrètes.

Nous devons trouver le juste équilibre dans le volume de ces actions car elles tendent en permanence à prendre le pas sur l'animation du réseau dans l'emploi du temps de l'équipe permanente. C'est pourquoi il faut éviter de lancer trop d'actions qui nous conduiraient à accroître la taille de l'équipe permanente, non pour animer le réseau, mais pour réaliser de nouvelles actions. Plus l'équipe est nombreuse, moins nous sommes indépendants.

Le parcours du citoyen en Île-de-France

Le programme d'expérimentation d'un parcours du citoyen appuyé par la région Île-de-France porte sur les deux années 2006 et 2007. Il permet à RECit d'assurer un rôle d'accompagnement de territoires pour la mise en place locale de programmes favorisant l'action citoyenne. Il devrait recevoir des co-financements de la part de certains départements ou communautés d'agglomération, mais absorbe une grande partie de la capacité de travail disponible de l'équipe permanente. Cette mono activité est dangereuse à terme.

Poursuivre les relations internationales

Depuis 3 ans RECit entretient des liens avec des réseaux brésiliens et québécois. Ces échanges ont élargi les perspectives de plusieurs membres et associations de RECit, ont montré l'importance de croiser des regards de cultures différentes sur des questions communes et de créer une dynamique internationale. Un bilan des 3 premières années de la plateforme internationale et des projets d'échanges plus approfondis pour 2007 et 2008 sont en cours d'élaboration.

Explorer les voies nouvelles

C'est pourquoi il paraît nécessaire de définir en cours d'année de nouveaux thèmes à explorer. Quatre domaines paraissent a priori essentiels pour RECit : les relations internationales, la mutualisation des expériences; la formation; l'accompagnement de territoires pour la mise en place de parcours de citoyenneté tout au long de la vie. Il serait nécessaire que le choix de ces expérimentations fasse appel à un travail collectif, et que les équipes associant des bénévoles se mettent en place pour les négocier et les réaliser.