

SpécifiCITÉS

La revue des Terrains Sensibles



Janvier 2010 n°2

25 €

*Université Paris Ouest Nanterre La Défense
Association CITÉS
Matrice Éditions*

SpécifiCITÉS

Revue éditée par *Matrice* et l'association *CITÉS*
Cadres d'intervention en terrains éducatifs et sensibles
Université Paris Ouest Nanterre/La défense
Département des Sciences de l'éducation, Bureau 201
200 avenue de la République, 92000 Nanterre
Téléphone : 06 84 11 06 52
Email : cellierherve@wanadoo.fr

Directeur de la publication

Hervé Cellier

Rédacteur en chef

Olivier Brito

Comité de rédaction

Latifa Abdeljebar, Esmahane Biri, Soumicha Charel, Alix Chevènement, Didier
Lescaudron, Joëlle Longerinas
Pamela Orellana, Caudou Réaux

Comité scientifique

Rémi Casanova, Maître de conférences Sciences de l'éducation, Lille 3, Directeur
des Enseignements et de la Recherche de l'EN PJJ
Hervé Cellier, Maître de conférences HDR, Sciences de l'éducation, Paris Ouest
Marie-Anne Hugon, Professeur des universités, Sciences de l'éducation, Paris
Ouest
Ali Kouadria, Professeur des universités, Sciences de l'éducation, Recteur de
l'université de Skikda, Algérie
Jacques Pain, Professeur des universités, Sciences de l'éducation, Paris Ouest
Abla Rouag, Professeur des universités, Psychologie, Université Mentouri,
Constantine, Algérie
Alain Vulbeau, Professeur des universités, Sciences de l'éducation, Paris Ouest

Traductions

Anglais Olivier Brito, Annie Grente, *Espagnol* Pamela Orellana, *Italien* Alice
Georget

Numéro 2, janvier 2010

Prix du numéro : 25 euros

Éditions *Matrice* et *SpécifiCITÉS* 2010- Tous droits réservés

N° 2- *SpécifiCITÉS* – Janvier 2010

Attention fragile !
Dossier coordonné par H. Cellier

L'expression « enfant fragile » a envahi l'espace éducatif.

Elle constitue la désignation des enfants auxquels s'adressent les dispositifs de réussite éducative. Mais cette désignation singulière prolonge une histoire de l'adjectivation de l'enfant et de l'adolescent à la fois dans les domaines psychiatrique, éducatif et scolaire. La notion « d'enfant fragile » n'en est-elle pas l'héritière ?

Réfléchir à la notion de « fragilité », c'est d'abord mettre en discussion des présupposés pédagogiques : celui de préalables aux apprentissages par exemple.

En tentant d'éclairer ce concept, les contributeurs interrogent un mot-valise, consensuel, mais trop souvent vide de sens.

Ils invitent ainsi à la plus grande prudence envers les différentes désignations dont on sait combien, à l'École, elles ont contribué à ségréguer les enfants et les adolescents issus le plus souvent de milieux populaires.

Revue éditée par *Matrice* et l'association *CITÉS Cadres d'intervention en terrains éducatifs et sensibles*

Domiciliation de la revue

Université Paris Ouest Nanterre/La défense
Département des Sciences de l'éducation, Bureau 201
200 avenue de la République, 92000 Nanterre

Numéro 2, janvier 2010

Prix du numéro : 25 euros
Éditions *Matrice* et *SpécifiCITÉS* 2010- Tous droits réservés
Numéro ISBN : 978-2-555-00-1

N° 2- SpécifiCITÉS –

Attention fragile !

Janvier 2010

Dossier coordonné par H. Cellier

Sommaire

Editorial	p. 3
Dossier <i>Attention fragile !</i>	p. 5
<i>Hervé Cellier</i>	
Enfant fragile : champ social	p. 7
<i>Esmahane Biri, Soumicha Charef, Jorge Morgan, Camille Péronnet</i>	
Anormalité, débilité, inadaptation, handicap socio-culturel, fragilité : une histoire sans cesse recommencée ?	p. 21
<i>Marie Anne Hugon, Monique Vial</i>	
Mal-être, révélateur de fragilités	p. 33
<i>Caroline Ernst, Corine Murat, Aurélie Pottier, Codou Réau, Marion Vasseur</i>	
L’idiot et le chasseur de solitudes	p. 43
<i>Alain Vulbeau</i>	
Dis- moi si tu discernes et je te dirai si tu es fragile !	p. 57
<i>Nadia Aarab, Jean-Christophe Lavanne, Jean-Fidèle Simba, Rozette Yssouf</i>	
Fragilité en foyer d’accueil	p. 65
<i>Béatrice Amodru</i>	
Préférés et rejetés en classe. Perception des différences de traitement à l’école	p. 69
<i>Carla Gueli</i>	
La souffrance à l’école	p. 85
<i>Jacques Pain</i>	
Violences juvéniles et pathologies de l’agir	p. 103
<i>Didier Lescaudron</i>	

Être adolescent gay : harcèlement et homophobie à l'école <i>Giuseppe Burgio</i>	p. 107
Temps des adolescents et temps scolaire. La concordance des temps n'est pas qu'un casse-tête grammatical... <i>Joelle Longérimas, Anne Contant, Philippe Goémé</i>	p. 121
Devenirs fragiles <i>Corinne Covez</i>	p. 137
La pédagogie ne connaît pas de préalables... <i>Philippe Meirieu</i>	p. 155
Accompagnement éducatif, accompagnement à la scolarité : quel impact sur les élèves les plus fragiles ? <i>Jean-Michel Le Bail</i>	p. 167
De la fragilité de l'enfance à la fragilité sociale <i>Alain Lenfant</i>	p. 179
La fragilité de la notion d'enfant fragile Interview de Michel Chauvière <i>Annie Faure, Frédéric Maillet et Mohamed Benessalah</i>	p. 187
ICI et ailleurs	p. 205
L'inclusion scolaire dans l'État de la Paraíba, région nord-est du Brésil : l'histoire d'une école pionnière à João Pessoa, étude de cas <i>Marta Helena Burity Serpa</i>	p. 205
Éducation et formation des enseignants en Finlande : la place des pédagogies actives et coopératives <i>Florence Saint-Luc</i>	p. 217
L'école primaire de Monticello (Haute Corse), les enfants-élèves au cœur de l'innovation <i>Hubert Montagner</i>	p. 231
Actualité du champ	p. 257
Les terrains sensibles en recherche	p. 259
Notes de lecture	p. 261
Informations	p. 265

Éditorial

Le second numéro de *SpécifiCITÉs* intitulé *Attention fragile ! s'améliore*.

Les articles sont accompagnés de résumés traduits en anglais et en espagnol.

Le dossier est constitué d'un plus grand nombre d'articles par rapport au précédent.

Les contributeurs sont nombreux et divers.

Nous publierons, dès le numéro trois la liste des lecteurs « en aveugle » expertisant les textes de chercheurs.

De nouvelles rubriques composent désormais, la revue.

La rubrique *Actualité du champ* a pour vocation de présenter des recherches en cours, des compte rendus de journées de recherche : colloques, séminaires, journées d'étude...

La rubrique *Les terrains sensibles en recherche* a comme rôle la valorisation des travaux d'étudiants : thèses, mémoires de masters de recherche ou de masters professionnels issus de différentes universités, d'organismes de formation professionnelle, en lien avec les terrains sensibles.

Nous espérons que ces améliorations satisferont les lecteurs de *SpécifiCITÉs*.

Le Comité de rédaction