

Hors série N° 2 – Octobre 2010

**La culture professionnelle des enseignants : entre savoirs, recherches et pratiques**

Coordonné par Denis SIMARD

*Edito – Denis SIMARD*

*Denis SIMARD & Stéphane MARTINEAU*

**Entre recherches, pratiques et théories : pour une culture de la recherche pédagogique**

Une culture de la recherche pédagogique n'a pas encore pénétré ni les programmes de formation initiale à l'enseignement ni la culture des enseignants. Telle est, du moins, l'hypothèse générale que le lecteur trouvera explorée dans ce texte. Pour fixer d'abord le cadre général de ce texte, nous tracerons les grandes lignes de l'évolution de la recherche en éducation et des programmes de formation initiale à l'enseignement au Québec depuis les années 1960. Dans un deuxième temps, il s'agira de définir ce que nous entendons par une culture de la recherche pédagogique. Avouant ensuite nos « biais », nous ferons état de quelques constats sur la culture des enseignants, des futurs enseignants, puis nous examinerons les programmes actuels de formation initiale au Québec à l'enseignement au regard de l'hypothèse posée. Cet examen nous permettra de mettre en lumière ce que nous pouvons faire pour soutenir le développement d'une culture de la recherche pédagogique.

*Etiennette VELLAS*

**La pédagogie comme lieu d'interactions entre savoirs, recherches et pratiques**

Ce texte est une entrée dans l'espace intermédiaire que représente la pédagogie conçue comme élaboration d'une « théorie pratique ». Il rappelle que le pédagogue réalise, à partir de sa propre expérience éducative, une recherche spécifique de cohérence entre finalités, savoirs et pratiques de l'éducation. Après une contextualisation de la recherche pédagogique dans l'avènement des sciences de l'éducation, puis la définition de la pédagogie d'une personne et de celle d'un groupe, le texte se focalise sur le type de travail opéré par les pédagogues avec et sur leurs savoirs de référence. Trois processus sont mis en évidence dans ce travail pédagogique dont le but est d'agir et faire agir (au) mieux sur le terrain de l'éducation : une

utilisation prévisible des savoirs de référence ; un travail plus aléatoire et créateur d'autres savoirs (les concepts de créolisation et de sérendipité sont appelés pour l'expliquer) ; un travail de sélection, laissant des savoirs issus de la recherche sur la touche des terrains éducatifs. Théoriciens de leurs propres actions éducatives, le pédagogue et le groupe de pédagogues apparaissent comme des créateurs de savoirs singuliers qu'ils transmettent, en entraînant dans cette diffusion des savoirs des sciences humaines.

*Catherine CANIVET, Catherine CUCHE, Jean DONNAY*

### **L'accompagnement, source de création de savoirs**

Cet article tente de rencontrer un double enjeu. Même s'ils ne fonctionnent pas de la même manière, il s'agit de réaliser une lecture transversale de plusieurs types d'accompagnement d'élèves et d'étudiants en difficulté - qu'ils soient ou non à haut(s) potentiel(s) - de praticiens de l'enseignement - novices ou d'expérience - de conseillers pédagogiques et même d'accompagnement individuel ou en groupes d'équipes éducatives ainsi que d'établissements scolaires dans leur ensemble. Par ailleurs, nous proposons que le travail d'accompagnateur, voire de compagnonnage réflexif, confine à celui de chercheur et peut créer (co-crée) des savoirs de natures différentes dont certains peuvent être reconnus par une certaine communauté scientifique. Pour la clarté du texte, nous avons considéré plus spécialement l'accompagnement de praticien de l'enseignement, en nous concentrant sur les savoirs de l'accompagnateur-chercheur.

*Agnès MUSQUER & Michel FABRE*

### **Entre recherche et formation des enseignants : travailler dans la zone de développement professionnel**

Un des problèmes inhérents à la formation des enseignants qu'elle soit initiale ou continue est celui de la préparation des activités d'apprentissage. Ceci pose la question des rapports que les enseignants entretiennent avec les savoirs à co-construire avec les élèves et avec les savoirs issus de la recherche, comme la situation-problème par exemple. Notre projet est d'amorcer un travail avec des enseignants pour comprendre ce qui fait difficulté dans leur pratique et plus particulièrement dans leur préparation de classe. C'est dans ce sens que la démarche suivie se vaudra heuristique visant à observer ce qui se passe chez un sujet singulier (enseignant) pour découvrir les mécanismes cognitifs et professionnels à l'œuvre et envisager des aides. Il s'agira donc de repérer les difficultés qui émergent de l'élaboration de situations-problèmes. Nous comparerons les points communs et différences que nous pouvons repérer chez les enseignants concernés par ce dispositif. Puis, nous montrerons comment cette recherche a fait évoluer notre conception de la situation-problème.

*Bruno LEBOUVIER*

### **Un espace intermédiaire à examiner : le débat de conception de scénario d'enseignement-apprentissage dans la formation des enseignants**

Cet article propose d'examiner en quoi les débats de conception de scénarios d'enseignement-apprentissage sont susceptibles de contribuer à la formation des enseignants. A l'interface de la conceptualisation des notions théoriques mobilisées en formation et de leur opérationnalisation,

ces débats travaillent les concepts de la formation à la fois sur une dimension pragmatique mais aussi sur une dimension épistémologique. Entre montée en abstraction et concrétisation, les dénivellations qu'ils suscitent sont envisagées comme des vecteurs de problématisations et de développement professionnel. L'article propose une première formalisation du jeu de ces dénivellations entre différentes strates de la pensée professionnelle.

*Christian ORANGE*

### **Situations forcées, recherches didactiques et développement du métier enseignant**

Dans cet article, nous discutons des relations nécessaires et possibles entre chercheurs et enseignants dans des recherches didactiques. Pour cela, nous partons de la méthode de l'ingénierie didactique qui a eu une grande importance dans le développement de plusieurs didactiques. Après en avoir décrit les origines, les buts et les principes, nous abordons sa remise en cause par certains courants de recherche. En présentant ces évolutions, nous interrogeons chaque fois les relations entre chercheurs et enseignants, et nous discutons la méthode que nous appelons « méthode des situations forcées » qui tente de concilier développement des recherches et développement du métier. En conclusion, nous revenons sur les caractéristiques principales des situations forcées.

*Bernadette FLEURY & Michel FABRE*

### **Recherches et pratiques, un embrayage difficile**

Pourquoi les recherches en Sciences de l'éducation ne fécondent-elles pas davantage les pratiques ? Pourquoi, inversement, les questions que les praticiens posent à la recherche restent-elles si souvent sans réponse ? Bref, pourquoi le monde de la recherche et celui des pratiques n'arrivent-ils pas à se connecter ? Nous nous centrerons ici sur un réseau pédagogique de formation continue de l'enseignement agricole intitulé « Enseigner Autrement ». Ce réseau pédagogique tente donc de mettre en contact des produits de la recherche et des enseignants en formation, volontaires et motivés mais non « experts » qui tentent de répondre à l'injonction à problématiser présente dans les nouveaux curricula. Une analyse inspirée de la psychanalyse de la connaissance de Bachelard s'efforcera de mettre à jour, chez les praticiens, un certain nombre d'obstacles épistémologiques qui grèvent la compréhension de ce que serait un savoir vraiment problématisé. Nous donnerons également quelques exemples du travail pédagogique qui s'effectue au sein du réseau : par quelles médiations et par quelles opérations de traduction ce type d'espace intermédiaire tente de mobiliser des outils de la recherche pour questionner et faire évoluer les pratiques. Restera alors à comprendre comment, en retour, les activités du réseau questionnent la recherche en sciences de l'éducation.