

COMPETENCES

"Objets" communs
Acquisition, transversalités, spécificités, partage
Projets

Travailler les compétences c'est travailler sur leur contenu et sur leurs conditions d'acquisition à partir d'une posture globale, celle de la personne. Non plus par tranches mais en recherchant la mise en relation des différents lieux d'existence et d'activités ainsi que des différentes pratiques et expériences sociales.

Du même coup l'éducation n'est pas la juxtaposition de lieux ni la succession de moments sans rapport les uns avec les autres. Mais avant tout une co-construction collective où chaque acteur (y compris jeunes et parents) peut participer pour assurer cohérence et continuités dans le même but de construction d'une personne. D'où le débouché "naturel" concernant l'accompagnement des parcours dans le respect réciproque.

L'enjeu de l'éducation de tous, et celui de l'accompagnement des parcours "individuels", est central en termes de développement et de progrès social d'une société "harmonieuse" (alliant justice et équité, liberté et responsabilité, égalité et différenciation) fondée sur la fraternité.

Pilotage et organisation: quel(s) type(s) d'établissement, bassins, Mission éducative régionale (?), Ministère de l'Education(?)

Compétences clefs (UE)	Compétences à développer	Objectifs communs des fonctions éducatives	Activités spécifiques N/F et Inf sur le champ éducatif (loisirs, clubs, culture, entreprises, social, santé,	Socle commun (EN)
Réflexion commune des acteurs du territoire et mise en synergies ¹		Echanges, articulation et organisation du partage et des coopérations (projets spécifiques et projets communs) sur le territoire ²		
Communication dans la langue maternelle	Faculté d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire)...	Avoir des interactions linguistiques appropriées et créatives dans <i>toutes les situations de la vie sociale et culturelle</i> . Comprendre niveaux de langue et codes...		AXE 1
Communication en langues étrangères	Mêmes compétences de base (écouter, parler, lire et écrire), médiation et compréhension des autres cultures. Le degré de maîtrise....	Dépend de <i>plusieurs facteurs (notamment sociaux et environnement)</i> et des capacités d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en pratique...		AXE 2
Compétence mathématique et compétences de base	Aptitude à développer et appliquer un raisonnement	Compréhension des changements liés à l'activité humaine et à la		AXE 3

¹ Orientation, cadrage et pilotage de politique éducative nationale (Etat), régionale et locale

² Elaboration, mise en œuvre du Projet Territorial d'Education en lien avec le développement soutenable

<p>en sciences et technologies. La compétence mathématique est. Elles supposent une;</p>	<p>mathématique en vue de résoudre divers <i>problèmes de la vie quotidienne</i>, (accent mis sur le raisonnement, l'activité et le savoir). Les sciences et technologies renvoient à la maîtrise, à l'emploi et à l'application des connaissances et méthodologies servant à expliquer le monde de la nature...</p>	<p>responsabilité de tout individu en tant que citoyen...</p>		
<p>Compétence numérique</p>	<p>Maîtrise des technologies de l'information et de communication (TIC) ...</p>	<p><i>Usage sûr et critique</i> des technologies de la société de l'information (TSI)...</p>		<p>AXE 4</p>
<p>Compétences sociales et civiques.</p>	<p>Compétences personnelles, interpersonnelles et interculturelles ainsi que dans toutes les formes de comportement d'un individu pour participer de manière efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle...</p>	<p>Elle correspond au bien-être personnel et collectif. La <i>compréhension des codes de conduite et des usages des différents environnements</i> dans lesquels l'individu évolue est essentielle. Par ses compétences civiques, notamment sa connaissance des notions et structures sociales et politiques</p>		<p>AXE 6</p>

		(démocratie, justice, égalité, citoyenneté et droits civils), un individu peut assurer une participation civique active et démocratique...		
Esprit d'initiative et d'entreprise	Capacité de passer des idées aux actes. Il suppose créativité, innovation et prise de risques, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs...	Conscience du contexte dans lequel s'inscrit le travail et être en mesure de saisir les occasions qui se présentent. Fondement de l'acquisition de qualifications et de connaissances plus spécifiques dont ont besoin tous ceux qui créent une activité sociale ou commerciale ou qui y contribuent. Inclusion de la sensibilisation aux valeurs éthiques et promouvoir la bonne gouvernance...		AXE 7
Sensibilité et expression culturelles qui implique la sous	conscience de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions...	diverses formes (musique, arts du spectacle, littérature et arts visuels)...		AXE 5
Apprendre à	Apprentissage, capacité	A titre individuel ou en		A CONSTRUIRE

apprendre (*)	à entreprendre et organiser soi-même un apprentissage...	groupe, selon ses propres besoins; avoir conscience des méthodes et des offres...		(connaissances à acquérir à partir des pratiques) Ecole= savoir apprendre
	Projet fédérateur d'éducation global de territoire	Définition des fonctions éducatives, de leur contenu et du partage des différentes activités (interactions, spécificités, modalités)	Relations entre acteurs professionnels en termes de partenariats, de continuité et de cohérence des actions. Modalités d'évaluation et validation.	Articulation projet établissement/ projets pédagogiques/ projets communs

(*) Il semble préférable de redéfinir cette compétence clef en **SAVOIR APPRENDRE** qui permet en particulier de désigner un rôle spécifique de l'enseignement comme organisateur des savoirs épars (relier les connaissances)