

TABLE DES MATIÈRES

Préface d'Agnès Florin	7
Introduction	11
Chapitre I. Évaluer pour classer/séparer les élèves	15
L'évaluation dans le champ scolaire	15
<i>Le fonctionnement du système scolaire</i>	15
<i>Les conséquences sur l'évaluation scolaire</i>	16
L'évaluation en psychologie	18
<i>La naissance de la psychologie à l'école</i>	18
<i>Comment évalue-t-on l'intelligence avant Binet ?</i>	19
<i>Les apports de Binet</i>	20
<i>L'évolution des conceptions de l'intelligence</i>	21
<i>Le développement des tests d'intelligence</i>	23
Chapitre II. L'évaluation en France durant les Trente Glorieuses : comprendre les différences de performances et comment les prendre en charge	25
Le contexte socio-économique et scolaire	25
<i>Les effets de la croissance</i>	25
<i>L'émergence de l'échec scolaire</i>	27
Les conséquences pour l'évaluation dans le champ scolaire	29
<i>Le poids des évaluations traditionnelles</i>	29
<i>Les premières enquêtes internationales</i>	29
L'évaluation en psychologie	31
<i>Le plan Langevin-Wallon et la psychologie scolaire</i>	31
<i>Les incidences sur les pratiques d'évaluation psychologique</i>	32
<i>Les incidences sur les représentations de l'inadaptation scolaire</i>	34
Chapitre III. Les années 1970 et 1980 : évaluer pour comprendre les processus	37
Éléments du contexte socio-économique et scolaire	37
<i>Réduire les inégalités sociales</i>	37
<i>La crise économique et ses conséquences</i>	40
<i>Les incidences sur les objectifs éducatifs en France</i>	42
L'évaluation dans le champ scolaire	43

<i>La remise en cause des pratiques traditionnelles d'évaluation</i>	43
<i>Pédagogie par objectifs, évaluation formative et pédagogie différenciée</i>	45
<i>Le développement des évaluations nationales et internationales</i>	46
L'évaluation en psychologie	48
<i>La critique des tests</i>	48
<i>Vers de nouveaux modèles, outils et méthodes d'évaluation de l'intelligence</i>	50
<i>De nouveaux modèles d'acquisition de la lecture</i>	53

Chapitre IV. Les évaluations des années 1990 à aujourd'hui.

Les nouvelles préoccupations du système éducatif :

évaluer pour diagnostiquer et agir	57
L'école en crise	57
<i>Les progrès de la démocratisation de l'enseignement</i>	57
<i>Des problèmes en suspens</i>	59
<i>Les changements économiques et sociaux : de nouveaux défis pour l'école</i>	60
Mieux comprendre la réussite et les difficultés scolaires :	
les apports des recherches en éducation	62
<i>Les caractéristiques individuelles des élèves</i>	63
<i>Les caractéristiques du contexte scolaire</i>	64
<i>Les effets de certains dispositifs d'aide aux élèves en difficulté</i>	65
L'évolution des politiques éducatives	67
La multiplication des dispositifs d'évaluation des acquis des élèves	70
<i>Différents outils d'évaluation au service d'objectifs spécifiques</i>	70
<i>Quelques exemples d'évaluations des acquis des élèves</i>	72
Un bilan de ces dispositifs d'évaluation	78

Chapitre V. Des années 1990 à aujourd'hui.

Les apports de la recherche en psychologie cognitive à l'évaluation des apprentissages

81	81
Introduction	81
Lire, écrire, compter : le fonctionnement normal	83
<i>L'apprentissage de la lecture</i>	83
<i>L'apprentissage de l'orthographe</i>	84
<i>L'apprentissage des mathématiques</i>	85
Les difficultés et les troubles dans les apprentissages fondamentaux	87
<i>Les troubles spécifiques des apprentissages : éléments de définition</i>	87
<i>Les troubles spécifiques du langage écrit</i>	89
<i>La dyscalculie développementale</i>	90
Prediction et prévention précoce des difficultés d'apprentissage	91
<i>Les études prédictives</i>	92
<i>Les aides aux apprentissages durant la période préscolaire</i>	94
De nouvelles perspectives d'évaluation des compétences scolaires	95
<i>De nouveaux outils d'évaluation et de nouvelles fonctions</i>	95
<i>Quelques exemples d'outils d'évaluation des compétences scolaires et des compétences cognitives et langagières associées</i>	98
Éléments pour un bilan de la situation actuelle	104

Chapitre VI. Nouvelles perspectives dans le champ de l'évaluation au service du développement et de l'éducation : vers une intégration . . .	109
Synthèse	109
Quelles évaluations pour demain ?	112
Perspectives de recherches	115
<i>L'évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants</i>	<i>115</i>
<i>Dimensions sociales : confiance en soi, dimensions conatives</i>	<i>117</i>
<i>Le développement de l'autonomie : apprendre à apprendre, l'autoévaluation</i>	<i>118</i>
<i>Compétences pour le XXI^e siècle : qualité de vie et bien-être</i>	<i>123</i>
Bibliographie	127