



La lettre électronique **SPECIALE**

Septembre 2011

De la doc, des infos...pour alimenter votre/notre réflexion et **PRISME** ensemble

www.prisme-asso.org

« Journées d'étude – Sessions de formation » : septembre 2011-juillet 2012

Promotion des Initiatives Sociales en Milieux Educatifs

45 rue de Condé - 77260 La Ferté-sous-Jouarre - 01 64 33 34 46

prisme.reseau@orange.fr www.prisme-asso.org

Association régie par la loi de 1901 JO du 19/04/1983

Siret 48818649500013-APE 9499Z-déclaration d'activité enregistrée sous le n°11770502677 Ile-de-France

En tant que « **PRomoteur des Initiatives Sociales en Milieux Educatifs** », l'asso-réseau **PRISME**, ayant le souci de favoriser la **transmission** des « connaissances éducatives territorialisées », propose aux collectivités d'organiser des « *journées d'études et/ou des sessions de formation d'acteurs* ».

Notre démarche

- **Accompagner** les acteurs :
 - à faire vivre leurs projets de territoires (local, pays, départemental, régional...)
 - à mettre en œuvre des projets éducatifs, à partir des notions de « développement territorial éducatif et social » et de « territoires apprenants »

- « **Faciliter l'égal accès au droit pour tous d'apprendre et se former tout au long de la vie** »

Pour accompagner cette transformation sociale dans le champ de « l'éducation-formation/enfance-jeunesse », nos actions se centrent sur des contenus et méthodes pédagogiques s'inscrivant dans une **démarche d'éducation populaire** « action – réflexion – action ».

Notre pédagogie s'appuie sur le contexte local et les compétences des acteurs (agents des collectivités locales et des services publics, associations, personnes-ressources) pour lesquels des « parcours de formation–action » peuvent les aider à construire ou développer leurs projets éducatifs de territoires.

Pour cela, nous préconisons de « travailler » :

- les compétences des professionnels des structures publiques, en particulier des collectivités locales et des associations.
- les représentations réciproques et complémentaires des acteurs (institutions, associations, familles, jeunes...) pour construire ainsi un sens partagé des valeurs, des concepts, des territoires et des objectifs.

Nos journées d'étude et/ou sessions de formation sont construites en fonction des différents thèmes et projets par des membres de l'asso- réseau PRISME

« Nos formateurs permanents »

Martine FOURIER, formatrice CNFPT, Psdte de l'asso Cerise,(Nanterre) membre de l'ANARE, Docteur en sciences de l'éducation -

Jean ROUCOU, président de PRISME, ancien chargé de mission à la DIV, IEN retraité - Jacques GUYARD, ancien député-maire d'Évry - Jean Claude GUERIN, IGEN honoraire - Jean LAMBRET, attaché territorial - Nathalie ROSSINI, sociologue - Jean Louis AUDUC

Format d'organisation en intra

| <i>Formes</i> | <i>Journées d'étude*</i> | <i>Sessions de formation*</i> |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| Public | Maximum 100 personnes | Maximum 20 personnes |
| Durée | Base journée | 2 journées en continu (ou discontinu) |
| Animation | 3 ou 4 personnes | 2 ou 3 personnes |
| Organisation pédagogique | Co-élaboration des contenus avec la collectivité Préparation - organisation - animation de la journée d'étude ou de la session de formation Recherche documentaire – en vue remise d'un dossier aux participants Evaluation collective Compte-rendu sommaire des travaux | |
| Locaux | Salles mises à disposition pour plénière et travaux en groupes | |
| Conditions installation | Matériels d'enregistrement, de projection, de reproduction, accès Internet Restauration à la charge de la collectivité (ou libre) | |
| Inscription | Après de la collectivité organisatrice ou de PRISME | |
| Tarifs | Forfait : 3 700 € HT | 300 € HT/ personne/session |
| Frais | Frais d'hébergement et de déplacement inclus si région Ile-de-France | |

* Les sessions de formation peuvent se dérouler en amont ou en aval des journées d'étude.

Les thèmes proposés autour du Projet Educatif Global

- De l'action scolaire à l'action éducative et au PEL, vers les territoires apprenants pour tous
- Programmes éducatifs territoriaux (PRE, CLAS, ..)
- Décrochages scolaires et sociaux : objectifs, animation, suivi et évaluation
- Des rythmes sociaux aux rythmes scolaires
- Pause méridienne, activités post et péri-scolaires
- La place de l'information des jeunes dans les politiques locales jeunesse
- La participation des jeunes au développement territorial
- Ouvertures sociales, culturelles et mobilité des jeunes et de leurs familles
- Compétences éducatives, sociales, professionnelles, territoriales
- L'éducation au développement durable, levier du projet éducatif d'un territoire

- Liaisons école/familles – co-parentalité
- Problématiques petite enfance
- Education au numérique et parcours éducatifs
- Education et intelligences territoriales
- Un objet numérique pour l'apprenance territoriale : Belearner
- Enfants du voyage : scolarisation et rapport aux institutions
- Agir contre les discriminations
- Interventions dans les quartiers d'habitat social (médiations dans la ville ; vieillissement des migrants)
- Approche diagnostic des éléments relatifs à la santé publique dans le champ « enfance-jeunesse »
- Bien-être des enfants, des familles et des acteurs
- Relations élus/services/associations

D'autres sujets peuvent être « travaillés » en fonction des demandes et de nos ...compétences

Méthodes pédagogiques

Concernant les formations en intra, elles s'appuient sur une **appropriation préalable des données** sociales et éducatives du territoire. Elles débutent par l'expression des trajectoires et les **expériences des professionnels**.

- Les **apports théoriques** sur la thématique partent de rapports publics, de recherches pour permettre une prise de recul et un questionnement des représentations.

- Des **intervenants techniques** viennent faire part de leurs expériences.

- Des **travaux de groupes** travaillent les modes d'interventions confrontés pour valider des valeurs communes et des modes de travail collaboratif. Ces travaux peuvent porter sur des études de cas.

- Des **visites de lieux** peuvent être mises en place pour se décentrer (autre ville, autre type de fonctionnement, autre typologie sociale).

- Une documentation est fournie à partir de « notre site-centre de ressources » : extraits d'articles, données statistiques, références.

Exemple : De l'action éducative au PEL, vers les territoires apprenants pour tous

Problématique

- La question éducative reste une priorité des politiques publiques nationales et locales, qui ne peut être disjointe des politiques territoriales (aménagement, emploi, transports) et des questions sociales qui y sont liées. Tout territoire facilite, renforce ou empêche les fonctions d'éducation (formelles, informelles ou non formelles). Les mises en relation des temps, lieux, activités, formes d'enseignement, d'apprentissages et de formation favorisent les partenariats tout au long de la vie.

- Les enjeux éducatifs (insertion, santé, citoyenneté,...) et les potentiels des espaces d'apprentissages (des enfants, jeunes, adultes et seniors) doivent être mis en cohérence pour une dynamisation des acteurs.

L'éducation doit redevenir un levier du développement territorial.

Méthodes pédagogiques

- Réfléchir sur la démarche de « territoires apprenants » et des valeurs éducatives partagées : croisement des fonctions éducatives dans les temps et les espaces

- Repérer et analyser le fonctionnement des institutions locales d'éducation tout au long de la vie

- Comparer les différentes formes mises en œuvre : difficultés, expériences, « agencements »

- Relier les activités des grands dossiers municipaux : services publics, associations (culture, environnement, santé, enfance, jeunesse, grand âge, activités économiques, transports,...)

- Voir comment la démarche de territoires apprenants peut être engagée dans certains secteurs pour l'étendre à d'autres

- Choisir les priorités locales en tenant compte des politiques publiques nationales sur l'ensemble du champ éducatif

Publics

Professionnels institutionnels engagés sur le champ éducatif dans un territoire de vie : collectivités, élus, services, associations,...

Contenus

- Présentation du cadre général et diagnostic des ressources locales

- Examen des leviers et freins pour la mise en oeuvre et/ou suivi d'une démarche éducatrice

- Mise en commun d'outils de suivi et d'évaluation

Objectifs

- Permettre aux acteurs de s'approprier les ressources, besoins et potentiels locaux en matière éducative et sociale

- S'inscrire dans la démarche en articulant les compétences spécifiques des acteurs

- Partager des outils pour amener à une démarche apprenante entre les différents acteurs

- Promouvoir et accompagner le développement collectif et individuel des acteurs

- Renforcer les coopérations en reliant les activités éducatives et sociales portées par différents acteurs publics

Fonction consultant : PRISME peut

- **organiser** des visites d'équipements

- **constituer** des dossiers-ressources thématiques

- **proposer** des « experts-membres » du réseau pour des « interventions locales »

- **assurer des missions d'assistance auprès de collectivités** (accompagnement de projets, diagnostic et/ou état des lieux de territoires, évaluation de programmes...)

Pour tous renseignements prendre contact avec PRISME – 01 64 33 34 46 prisme.reseau@orange.fr

Contact prisme@prisme-asso.org

La lettre de PRISME est réalisée par

Jean Roucou avec l'assistance de Clorinde Ashcroft

ISSN 1954-3867

45 rue de Condé

77260 La Ferté-sous-Jouarre

01-64-33-34-46

