



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Séminaire académique

La politique éducative de l'EPLE
au service du climat scolaire

19 février 2014 – Lycée Pergaud de Besançon

Lien Pairform@nce
<http://goo.gl/pRzEW>



9h15 – 9h30

Accueil des participants

9h30 – 9h45

« La politique éducative des EPLE dans le cadre du projet de l'académie de Besançon.

Expérimentations menées en académie sur le thème du climat scolaire. »

Eric FARDET

Directeur académique des services de l'éducation nationale de Haute-Saône

9h45 – 11h

« - Point de situation du système éducatif français : les réformes engagées, les besoins éducatifs nouveaux.

- Le protocole, les leviers et les freins pour la mise en œuvre d'une politique éducative globale en EPLE.

- Les liens entre politique pédagogique, politique éducative et climat scolaire. »

Françoise HOSTALIER

Inspectrice générale de l'éducation nationale
Groupe Etablissement et Vie Scolaire

11h15 – 12h30

« Mise en œuvre d'une politique éducative globale : expérimentation menée dans l'académie de Lille pour le lycée de toutes les chances.

Impact des politiques éducatives locales, nationales et internationales sur le climat scolaire et le décrochage. »

Gilles FERRÉOL

Professeur de sociologie à l'université de Franche-Comté
Directeur du laboratoire Culture Sport Santé Société (C3S)

14h – 14h45

«*Point d'étape des travaux de la délégation ministérielle en charge de la prévention des violences en milieu scolaire.*

Point d'étape des travaux engagés au sein de l'académie de Besançon sur le thème du climat scolaire. »

Caroline VELTCHEFF

IA-IPR EVS membre de la délégation ministérielle

Michel BOUTANQUOI

Maitre de conférence – Laboratoire de Psychologie de l'université de Franche-Comté

Antoine NEVES

Proviseur Vie Scolaire

15h – 16h15 - Travaux en ateliers.

Les travaux en ateliers porteront sur les 7 facteurs du climat scolaire :

Atelier 1 : Justice scolaire

Atelier 2 : Pédagogie et coopération

Atelier 3 : Prévention des violences et du harcèlement

Atelier 4 : Coéducation

Atelier 5 : Pratiques partenariales

Atelier 6 : Qualité de vie à l'école

Atelier 7 : Stratégie d'équipe

Atelier 8 : Orientation et climat scolaire

Ce dernier atelier 8 traitera du lien entre l'orientation des élèves et le climat scolaire notamment dans les situations d'orientation subie.

Les synthèses des ateliers ainsi que le contenu des différentes interventions seront publiés sur la plate-forme pairform@nce de formation des cadres.

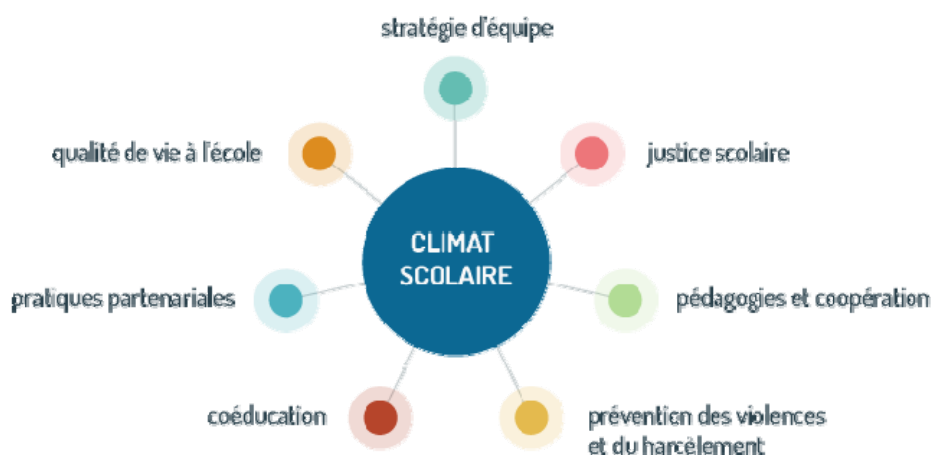
16h30 – 17h

« *Eléments de synthèse des ateliers.*

Perspectives académiques dans le domaine de la réussite éducative. »

Catherine DODANE

Déléguée académique à la réussite éducative



La justice scolaire, c'est prendre en compte le sentiment de justice et d'injustice, la justice restaurative, le cadre et les règles, la médiation par les pairs et les modalités d'évaluation.

Les stratégies pédagogiques pour un climat serein s'appuient sur la **coopération** entre élèves, la motivation, l'engagement, la parole de l'élève et les élèves acteurs.

Un plan de **prévention des violences** prend en compte : le harcèlement, la lutte contre toute forme de discrimination, la gestion de crise dans la classe et dans l'établissement.

La coéducation réussie avec les familles, c'est l'attention portée à l'accueil, à la communication, à la parole des parents.

Les pratiques partenariales s'appuient sur l'ensemble de la communauté éducative, les collectivités territoriales et les associations. Les liens développés entre l'établissement et son environnement contribuent à la qualité du climat scolaire et réduisent les conduites à risques.

La qualité de vie à l'école, c'est l'attention portée à la qualité des temps, des espaces, à la convivialité scolaire et au bien-être.

Une stratégie d'équipe c'est l'attention portée à l'accueil, l'accompagnement, la mutualisation pluri-professionnelle, la cohérence et la cohésion, la parole d'acteurs, le bien-être des personnels.

Source : Site national « Climat scolaire » <http://www.cndp.fr/climatscolaire/accueil.html>

« Le rôle éducatif de plus en plus prégnant dans les établissements »

De nombreux établissements scolaires doivent quotidiennement faire face aux difficultés d'élèves vivant dans des familles touchées par le chômage, la précarité, les difficultés de logement, d'accès aux soins, etc. Les personnels d'éducation comme les enseignants sont de plus en plus souvent confrontés aux problèmes de comportement des élèves et à leur mal-être tant sur le plan personnel que scolaire. Les manifestations d'incivilité, de plus en plus courantes, et d'indiscipline ainsi que les phénomènes d'absentéisme ... requièrent une attention conjointe des différents personnels des établissements. Les actes de violence, qui touchent désormais fréquemment les élèves dès leur entrée au collège et concernent aussi de plus en plus les jeunes filles, se sont développés dans certains établissements dont ils perturbent parfois gravement le climat ...

La définition d'une politique éducative ne peut être réservée aux seuls établissements réputés les plus difficiles : c'est souvent dans ceux considérés comme plus favorisés que les élèves sont les plus indifférents à la vie de l'établissement, qu'ils ont le plus faible sentiment d'appartenance collective et qu'ils sont les plus exposés au stress de la compétition scolaire. C'est aussi dans ces établissements que le clivage entre les domaines pédagogique et éducatif est le plus marquant : la sérénité apparente du climat scolaire peut alors facilement masquer la carence ou le peu d'efficacité des objectifs éducatifs. L'élaboration et la mise en œuvre de la politique éducative dans un collège ou un lycée doivent d'abord prendre en compte le contexte particulier de chaque établissement et se fonder sur un diagnostic réellement partagé par les personnels. »

Source Rapport n° 2011-049 de mai 2011 de l'IGEN « Principe pour l'élaboration d'une politique éducative d'établissement »