

# PRISME

## PROMOTION DES INITIATIVES SOCIALES EN MILIEUX EDUCATIFS

### La lettre électronique

spéciale communication AG du 07/04/2004

**PRISME** : extraits des statuts JO 83-549 du 19/04/1983

*L'association a pour but d'étudier dans une attitude prospective*

*? les réalisations et projets qui contribuent dans le milieu scolaire et son environnement à la lutte contre les inégalités ;*

*? les expérimentations et innovations qui associent les jeunes au fonctionnement des différentes institutions ;*

*? les formes d'ouverture des établissements scolaires et autres lieux éducatifs sur leur environnement social et culturel ;*

*? les concours que peuvent apporter ces institutions à une meilleure relation entre les divers lieux d'éducation, les entreprises et les administrations ;*

*? ainsi que toute initiative s'inscrivant dans une perspective de dialogue entre les lieux d'éducation ou de formation et la société .*

### **PRISME : Quelques étapes... écoulées**

A l'origine de l'association créée en 1983, lorsque Alain Savary était Ministre de l'Education nationale, des travaux portant sur l'ouverture de l'école en matière d'éducation. Le premier président fut Didier CHOUAT. La publication en 1984 d'un ouvrage collectif (Francine BEST, Michel DAVID, Jean-Marc FAVRET, Anne-Marie FRANCHI, Jacques GUYARD Jean Louis PIEDNOIR, Franck SERUSCLAT) intitulé « *Naissance d'une autre école* » jetait les bases du partenariat entre l'école et ses partenaires.

En 1990, puis 93, en relation notamment, avec la FNESR, J Roucou présentait « *L'Ecole et la Commune* » comme outil de développement de ce nouvel élan. Pendant plus d'une décennie les membres de l'association ont collaboré activement à la revue du PS « *Ecole et Socialisme* »

En 1997 quelques réunions ont eu pour thèmes : l'orientation et l'intégration, la lutte contre les discriminations, mais, comme la plupart des membres assuraient des responsabilités au sein de différentes structures politiques ou administratives, l'activité proprement dite de PRISME prit d'autres formes.

En effet, grâce à leurs fonctions, les acteurs ont pu, à Tours, en 1999, affirmer que « *L'éducation est une responsabilité partagée* », slogan constituant la ligne de force de l'action publique portée par les militants dans le champ plus large que le seul scolaire.

La mise en place des politiques éducatives territorialisées autour des PEL, le programme CEL, la démarche veille éducative... constituent des avancées dont le réseau porte et... suit l'évolution. L'articulation avec la posture de *formation tout au long de la vie* qui s'ouvre aujourd'hui étant la suite logique... qui reste à mettre effectivement en œuvre pour chacun et pour tous !.

Dans cet esprit PRISME a travaillé en 2003 le thème des inégalités.

L'AG s'intitulait « *jeunesse, un devoir d'avenir ; éducation un droit d'avenir ; démocratie, un impératif d'avenir* ». La première rencontre décentralisée à Lille début juillet « *l'éducation, une responsabilité partagée* »

Et un groupe national consacré à la veille éducative, installé en agglomération grenobloise.

### ? **PRISME Le contexte de l'action**

Les territoires sociaux où se construisent l'éducation et la formation tout au long de la vie se modifient et le cadre régional devient prépondérant dans leur mise en œuvre

Les temps, formes et supports/outils de leur développement augmentent sensiblement mais d'une manière peu cohérente, conduisant à l'augmentation d'intervenants « de médiation ».

Les rapports des enfants et des jeunes avec les institutions se transforment sérieusement et les éléments à caractère culturels voire culturels agissent, parfois profondément, sur l'action éducative publique.

Malgré les dispositifs mis en place (des ZEP aux contrats éducatifs locaux et aux contrats de ville) les acteurs éducatifs (institutionnels et professionnels) ont assez peu d'occasions de se rencontrer hors de leurs cadres statutaires

Si les conditions de l'égal accès aux apprentissages, aux savoirs et aux loisirs pour les enfants des couches populaires constituent toujours un véritable enjeu de service public, elles nécessitent, toutefois, que les acteurs *retravaillent leurs modes de faire ensemble*

Et la démarche initiée par la loi de 1989 « d'éducation et formation tout au long de la vie », et la validation des acquis d'expériences professionnelles et

bénévoles doivent devenir réalité et donc être portées d'une manière cohérente entre acteurs.

C'est le défi à relever pour que *l'Ecole redevienne la propriété de la Nation*

C'est pourquoi PRISME tente de créer un cadre permettant de :

- partager leurs préoccupations et d'analyser les situations posées,
- produire une réflexion commune ayant pour objet de contribuer à la transformation sociale de l'espace public

**? Pour PRISMER il convient de travailler sur :**

- les représentations et les rapports qu'entretient l'action éducative avec *les territoires et les temps* de vie des acteurs -dont les enfants et les jeunes sont, à la fois, usagers mais aussi premiers acteurs,
- les inégalités qui conditionnent fortement l'égal accès à l'éducation et aux connaissances comme l'habitat, la santé...
- les rapports démocratiques engendrés par l'action éducative publique conduite par les structures (et leurs agents) avec les « *habitants-destinataires-usagers-citoyens* ».
- l'acception « éducation » au sens large du terme en resituant l'action scolaire dans un champ plus social par la mise en œuvre de projets de développement territorial à caractère éducatif.
- la connaissance des compétences professionnelles des acteurs, leurs différences mais surtout leurs similitudes.
- les situations posant les problématiques liées aux logiques et échelles de territoires et de temps, par rapport aux logiques éducative, scolaire et sociale.

*Bref, de capitaliser/exploiter/analyser les ressources et actions innovantes qui relèvent de l'action des différents protagonistes de la démarche « éducation et formation tout au long de la vie ».*

Ainsi pourront être resituées les missions et fonctions de chacun des protagonistes de l'action éducative sur la base d'une approche transversale et d'une visée commune.

Il s'agit bien, par le rapprochement des personnes et réseaux associatifs ancrés dans le champ éducatif (scolaire, prévention, médiation, insertion, social... ) de :

- produire de la réflexion et de la faire connaître ;**
- réunir les conditions pour développer un point de vue collectif sur les questions éducatives ;**
- faciliter la mise en oeuvre d'une plate-forme de développement de l'action éducative**

*PRISME peut contribuer à poser les termes de cette démarche politique dans le champ éducatif et social*

**? La posture de PRISME doit son originalité de par sa volonté de :**

- mettre en relation et en fonctionnement « d'expression ouverte » les acteurs institutionnels et acteurs locaux au sein d'une « *Place publique éducatrice* »,
- constituer un réseau d'acteurs d'origines institutionnelles différentes dont **la relation éducative à l'enfant et au jeune constitue le lien social commun.**

**? PRISME** en temps que **promoteur d'initiatives sociales en milieux éducatifs** propose donc de participer à la construction d'un espace social sur la base de :

- rencontres et d'échanges de pratiques, de points de vues, d'outils, entre acteurs issus de diverses structures, en particulier ceux qui agissent dans les territoires comportant de nombreuses difficultés sociales,
- présentation de travaux réalisés par ses membres ou des personnes invitées (publications écrites ou audio visuelles, recherches ou études) ainsi que de témoignages ayant pour cadre de référence l'action éducative et sociale mise en œuvre, notamment, dans les territoires de la politique de la ville,
- capitalisation et analyse d'actions éducatives innovantes dans le champ social,
- aide à l'élaboration (ou participation) à la formation des acteurs,
- rencontres sur sites avec les acteurs
- réalisation d'études ou de conseils à la mise en œuvre de politiques éducatives territorialisées, notamment en régions et dans les territoires de coopérations intercommunales ;
- édition de publications écrites ou électroniques, forums...
- participation ou organisation de rencontres locales, d'universités d'été, de colloques...

**Des PRISMEs pour... la transformation sociale**

**? Quelques défis à relever :**

- développer l'équité pour l'accès à l'égalité
- passer de l'instruction publique à l'éducation et à la formation tout au long de la vie et à la reconnaissance de la validation des acquis expériences professionnelles et/ou bénévoles.

Pour ce faire, il convient d'engager la réflexion autour d'un axe fort qui est celui de la *recherche permanente de démocratie* à travers :

- les décisions, actions, programmes... conduites sur les territoires et les temps,

-l'appropriation et l'analyse d'usage des outils de communication comme support différent de partage des savoirs et connaissances par les enseignants, les associations, les collectivités ;  
-la place et le rôle pris par les usagers dans ces espaces, y compris les destinataires finaux que sont les enfants et les jeunes  
-l'organisation et les pouvoirs qui en constituent l'ossature.

C'est bien **de promotion collective** dont il s'agit, afin de replacer l'individu comme élément d'un groupe considérant ce dernier comme facteur de développement personnel.

*C'est bien de l'acceptation de la diversité et de la mobilité des personnes (enfants, adultes, acteurs), et des apports de chacun des protagonistes que naît la richesse de l'ensemble.*

### ? **Introduction à la réflexion et émission de problématiques**

Dans le champ de l'éducation, et ce malgré de très nombreux dispositifs participatifs certains mériteraient certes d'être revus et corrigés, ou créés, dans un objectif d'émancipation de la jeunesse et non de pure gestion. *Quels critères instaurer pour passer de la reproduction sociale à la gestion sociale vers la transformation sociale ?*

L'accès aux instances de participation et à la fabrication de la décision est la propriété d'une couche sociale non représentative des publics auxquels nous sommes censés nous adresser. *Quelle méthode retenir ?*

C'est pourquoi, la question clé de la réflexion souhaitée, est celle de la démocratie héritée, mais toujours à renouveler en permanence : problème qu'on peut formuler désormais dans *la quête de démocratie participative au sein de nos sociétés complexes.*

S'il y a recherche de démocratie participative au sein de la pratique sociale d'ensemble, la question peut d'abord se décliner de la manière suivante : *Qu'est-ce que la quête démocratique met en jeu ?*

Et donc, comment va t-elle servir de *décodeur* et d'analyste pour poser les bonnes questions dans le champ de l'éducation et de la formation, réinterrogé aujourd'hui par la dimension de l'aménagement des temps et des espaces ?

Et de quelle manière ce positionnement met-il hors-jeu toute approche de type marchandisation de l'enseignement et de la formation ?

De nombreuses analyses contemporaines font ressortir dans ce champ, depuis environ vingt ans, la recherche d'une transversalité opératoire qui peut déboucher sur des *redéfinitions institutionnelles* susceptibles de porter une nouvelle conception de l'éducation

C'est donc toute la réflexion à conduire d'une manière très collective, en agrégeant les compétences institutionnelles et professionnelles des acteurs, autour du ou des rapports entre *l'Etat local et l'Etat national et... européen.*

Et, à la manière de Robert Castel, PRISME cherche à « *constituer un réseau pour rassembler des tentatives qui tentent de faire lien entre la connaissance de ses membres et leur volonté de transformer la société par l'éducation* ».

### **PRISME Composition du bureau AG au 07/04/04**

*Président* : Jean ROUCOU, IEN retraité  
*Vice-Présidents* : Jean-Louis PIEDNOIR, IGEN  
*Secrétaire* : Jacques GUYARD, professeur, ancien Ministre ;  
*Secrétaire adjointe* : Jocelyne LEYDIER, IGAENR,  
*Trésorier* : Yann COUSIN-CHAMOIN, Protection Judiciaire de la Jeunesse  
*Trésorière adjointe* : Lucette TAFANI, retraitée

Au Conseil d'administration, composé de 15 membres élus, s'ajoutent 15 membres associés et correspondants qui participent aux travaux du réseau en fonction de leurs disponibilités, de leurs centres d'intérêts, de...

Ce sont actuellement près de 500 personnes qui s'inscrivent dans le réseau d'une manière « +- intermittente ».

**Les membres** sont « sollicités/cooptés » parmi les *personnes* exerçant une activité professionnelle ou bénévole dans les champs dont les missions se rapportent à l'action éducative en direction des enfants, des jeunes et leurs familles : éducatif, scolaire, culturel, social, prévention, justice... . au sein :

- des administrations publiques centrales, de leurs services déconcentrés, ou de structures ayant une mission de service public,
- des établissements d'enseignement, de formation... de tous niveaux et tous secteurs
- des collectivités locales ou territoriales, agglomérations... en contrats de villes par ex ;
- des institutions employant des éducateurs, travailleurs sociaux, médiateurs et animateurs...
- des fédérations d'éducation populaire ou d'associations locales, de quartiers... des associations d'élus,
- des associations familiales, de parents d'élèves, d'étudiants, de jeunesse... et de retraités
- des syndicats, des groupements d'entreprises, de formation, -de structures d'études ou de conseils,
- d'acteurs publics de l'édition ou de la presse
- de membres ou sympathisants de partis politiques qui partagent les valeurs et objectifs du socialisme.

**La règle d'adhésion** à l'association est basée sur l'engagement des personnes de coopter au minimum trois personnes d'origines professionnelles différentes. Il serait opportun qu'elles traduisent un dynamique inter-générationnelle ! *Rassembler des « militants de l'éducation » tel est l'objectif éducatif et social.*

**La relation au réseau n'implique pas obligatoirement l'adhésion préalable à l'association.** Mais ce n'est pas interdit !

### **PRISME : les activités de l'association /réseau**

? **Le SITE** <http://www.prisme-asso.org/> constitue l'ossature du fonctionnement de PRISME et la représentation permanente de son activité

? **La LETTRE électronique mensuelle** en est son principal atout !

« Unique en son genre », elle rassemble des infos/doc, des contributions originales, des adresses... avec les rubriques suivantes :

*Les mots prismés du mois ; le billet d'humeur de JCG ; les inégalités ; territoires et temps éducatifs ; société ; éducation et formation tout au long de la vie (dont « l'éducation prioritaire ») ; laïcité ; international ; initiatives sociales en milieux éducatifs ; TICE ; vie de l'assoc/réseau et des autres (RECIT ; collectif collège unique, Ligue ; E & D ; OCCE ; SR DSU ; Intermèdes ; OZP ; FCPE ; RFVE ; CLARIS... )*

? **Les RENCONTRES mensuelles tous les deuxièmes mercredis de chaque mois** de 18 h à 20 h au 35 rue Pierre Nicolle Paris V (métro Port Royal)  
Chaque « *prisme mensuel* » est construit de la manière suivante :

-*point sur l'actualité éducative* et commentaires autour de publications récentes

-*dossier du mois* présenté par un membre du réseau sur la base d'une publication parue très récemment, (voire à paraître), en resituant les contenus par rapport au contexte politique et social.

Un texte est envoyé préalablement aux adhérents et invités intéressés par le sujet, Et ensuite, le compte-rendu des travaux est joint aux ressources documentaires qui composent *la lettre électronique*, envoyée en début du mois suivant.

? **Les VISITES sur sites** qui permettent ensuite d'élaborer des fiches « initiatives sociales en milieux éducatifs ».

-**Pour suivre régulièrement les travaux de PRISME**

-Pour être tenu au courant des rencontres mensuelles franciliennes ou décentralisées de PRISME

-Pour participer sous différentes formes (proposition de sujets, contribution orale ou virtuelle, envoi de documentation, proposition de bonne lecture, information sur action innovante, constitution d'un groupe/sujet, confection de dossier, recherche documentaire sur thème... ).

Pour s'inscrire dans le réseau PRISME, et échanger avec les autres PRISMEs (ées)

<mailto:prisme.asso@wanadoo.fr>

*Et, de plus, rien n'interdit également... d'envoyer un chèque d'adhésion de 20 euros ou de soutien à partir de 40 euros à l'ordre de PRISME*

PRISME , 45 rue de Condé 77260 La Ferté sous Jouarre  
Jean ROUCOU Tel 06 86 26 21 12  
[prisme.asso@wanadoo.fr](mailto:prisme.asso@wanadoo.fr)

### **Et... .INFO du jour**

Après la rencontre exceptionnelle du 7 avril en mairie de Paris 13 ème avec **Philippe Meirieu**

**L'Université d'été de PRISME** se déroulera

**à La Ferté sous Jouarre les 7, 8 et 9 juillet**

**Thème principal : l'éducation à la démocratie, par la démocratie, pour la démocratie**

### **La lettre numéro 16**

[http://spip.prisme-asso.org/article.php3?id\\_article=94](http://spip.prisme-asso.org/article.php3?id_article=94)

Vous y trouverez notamment:

-le compte-rendu intégral de la **rencontre** exceptionnelle d'avril avec **P.Meirieu**

-une proposition de **charte pour fonder le projet d'école** et pour établir une liaison forte avec les jeunes et leurs les familles de Pierre Frackowiak.

-un article de Marie Raynal. concernant la **veille éducative**

...et toujours des articles avec leurs liens, des infos etc

1. *Le miroir*
2. **Le fou d'Elsa ARAGON 1953**
3. *C'était au beau milieu de notre tragédie*
4. Et pendant un long jour assise à son miroir
5. Elle peignait ses cheveux d'or je croyais voir
6. Ses patientes mains calmer un incendie
7. *C'était au beau milieu de notre tragédie*
8. Et pendant un long jour assise à son miroir
9. Elle peignait ses cheveux d'or et j'aurais dit
10. *C'était au beau milieu de notre tragédie*
11. Qu'elle jouait un air de harpe sans y croire
12. Pendant tout ce long jour assise à son miroir
13. Elle peignait ses cheveux d'or et j'aurais dit
14. Qu'elle martyrisait à plaisir sa mémoire
15. Pendant tout ce long jour assise à son miroir
16. A ranimer les fleurs sans fin de l'incendie
17. Sans dire ce qu'une autre à sa place aurait dit
18. Elle martyrisait à plaisir sa mémoire
19. *C'était au beau milieu de notre tragédie*
20. Le monde ressemblait à ce miroir maudit
21. Le peigne partageait les feux de cette moire
22. Et ces feux éclairaient les coins de ma mémoire
23. *C'était au beau milieu de notre tragédie*
24. Comme dans la semaine est assis le jeudi
25. Et pendant un long jour assise à sa mémoire
26. Elle voyait au loin mourir dans son miroir
27. Un à un les acteurs de cette tragédie
28. Et qui sont les meilleurs de ce monde maudit
29. Et vous savez leurs noms sans que je les aie dits
30. Et ce que signifient les flammes des longs soirs
31. Et ses cheveux dorés quand elle vient s'asseoir
32. Et peigner sans rien dire un reflet d'incendie