

Synthèse Focus-groupe BeLearner.com

Mars 2011
8 participants
Pépinière de Champs sur Marne

LES REACTIONS DE NOS UTILISATEURS EN DIRECT !

Soucieux de vous faire partager nos ambitions, ERDENET vous fait part des remarques, critiques et suggestions de nos utilisateurs-testeurs qui ont bien voulu participer au premier focus-groupe de BeLearner.com

Nous les en remercions.

Si vous êtes intéressés, n'hésitez pas à nous contacter pour vous inscrire au prochain focus-groupe ou au questionnaire en ligne.

Conclusions/Synthèse du Focus-groupe

I - Un outil intelligent et riche, stimulant pour les élèves, valorisant et créatif pour les enseignants

II - Un outil chronophage et une initiation à l'outil qui doit être facilitée

III - La question du partage des parcours

IV - Des optimisations souhaitables sur la page d'accueil

Belearner.com est un outil globalement bien accueilli, dont la richesse et la fluidité d'usage sont parfaitement entrevues.

La création de « parcours » répond aux attentes actuelles de dynamisation des supports pédagogiques.

Pour les enseignants

La possibilité de créer son propre document d'enseignement est apprécié, d'autant que les fonctionnalités entrevues sont larges, allant de l'utilisation de documents à l'inclusion de ceux-ci dans un parcours.

L'ajustement à leur désir d'enseignement ou au profil de leurs élèves est important.

Il s'agit là de personnalisation des documents de travail avec les élèves, d'adaptation aux profils afin d'optimiser les apprentissages.

L'inclusion des questions dans le parcours offre une ressource qui assure d'une part l'interactivité mais surtout qui satisfait au principe de l'assimilation des savoirs.

L'enseignement est ainsi plus dynamique, il permet une forme de contrôle mais surtout d'implication de l'élève.

Pour les élèves

Il est spontanément associé à l'utilisation dans le cadre des TPE, sous la houlette de l'enseignant.

Ce type d'outil, qui s'appuie sur l'image et incite à une composition « collage » dynamique, correspond bien à l'époque, pour des élèves très familiers des divers applications et services Internet mais aussi smartphone.

Les enseignants y voient une manière de mieux motiver les élèves.

La barrière de l'apprentissage devra être dépassée assez vite au risque de décourager certains enseignants, peu enclins à la pénibilité de l'appropriation informatique, alors même que leurs tâches d'enseignements sont jugées déjà suffisamment prenantes.

Les enseignants rencontrés ne sont pas hostiles à l'utilisation du support par les élèves eux-mêmes, si cela est encadré par le professeur, cela augurant d'une plus grande implication, d'un apprentissage facilité.

La page d'accueil devra être bien plus explicite sur la nature de l'outil et de ses spécificités ; surtout elle devra d'emblée proposer un exemple finalisé et un espace de test, de guidage.

La focalisation sur la « une » perturbe la compréhension du concept du service et la vocation du site, de même le graphique n'apparaît pas d'une totale logique.

La mutualisation inter-établissements est une piste intéressante, peu entrevue à ce stade, mais qui pourrait clairement être un accélérateur d'apprentissage, une source d'exemple intéressante et de convivialité.